

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4»
(МБОУ СШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СШ №4
Протокол от 13.04.2023г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №4
О.В. Мишина
приказ № 52 от «13» апреля 2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4»
за 2022 год

*«... Именно образованные,
творческие, физически и духовно здоровые люди,
а не природные ресурсы или ядерное оружие
будет главной силой России этого
и последующего веков».*
Владимир Путин

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ СШ № 4)
Руководитель	Мишина Ольга Викторовна
Адрес организации	301247, г. Щекино, ул. Спортивная, д. 20
Телефон, факс	8 (48751) 4-49-51, 8 (48751) 4-49-51
Адрес электронной почты	sh-shkola4@tularegion.org
Учредитель	Комитет по образованию администрации МО Щекинский район
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 31.01.2014 № 01333/01774, серия 71 ЛО 1 № 0000657
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.04.2014 № 0134/00899, серия 71 АО2 № 0000019; срок действия: до 25 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы (далее АООП):

- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.1.7.0)

(УО вариант 1);

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в северо-западном районе г. Щекино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения; Полномочия совета Школы: <ul style="list-style-type: none">• обсуждает и принимает, по согласованию с учредителем, Программу развития Школы;• устанавливает режим работы Школы, продолжительность учебной недели;• обсуждает и принимает в соответствии с действующим законодательством Правила внутреннего трудового распорядка Школы;• согласовывает и принимает перспективные локальные акты Школы в соответствии со своей компетенцией;• содействует укреплению материальной базы, привлечению дополнительных финансовых средств, развитию предпринимательской деятельности Школы, привлечению учащихся к производительному труду;• участвует в социальной защите учащихся и работников Школы, следит за организацией питания, медицинского обслуживания, выполнением санитарно -гигиенических норм в Школе, за соблюдением и выполнением требований к форме учащихся;• заслушивает отчеты работников Школы, учащихся и их родителей (законных представителей);• устанавливает вид ученической формы, следит за соблюдением и выполнением требований к форме учащихся;• участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада директора школы.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Компетенции педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет педагогическое и методическое руководство образовательным процессом; • обсуждает и утверждает план работы школы; • решает вопросы перевода и выпуска обучающихся, порядка проведения промежуточной аттестации для обучающихся невыпускных классов, награждения обучающихся, выдачи соответствующих документов об образовании; • определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс; • решает вопросы оставления на повторный год обучения, перевода в класс компенсирующего обучения обучающихся, имеющих академическую задолженность по двум и более предметам по результатам учебного года, перевода в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; • решает вопрос об исключении обучающихся; • заслушивает отчеты педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • принимает устав Школы; • принимает изменения и дополнения, вносимые в устав Школы; • решает вопрос о заключении с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект; • рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива в соответствии с уставом Школы; • разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка Школы; • решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором; • принимает решения, связанные с материальным стимулированием работников Школы.
<p>Совет старшекласников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения; • участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава; • организует систематическую работу комиссий, вовлекая в эту деятельность обучающихся образовательного учреждения, старост классов; • инициирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, «уроков здоровья», др.); • координирует работу кружков в младших классах, информирует о проведении школьных, городских, районных и межмуниципальных мероприятий, праздников, соревнований; • организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение посвящения в старшекласники, новогодних елок, дискотек, выпускных вечеров и т.п.);
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в

	<p>части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность классных родительских комитетов; • проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • участвует в подготовке школы к новому учебному году; • совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; • оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; • рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя школы; • обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, с соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; • взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения (ШМО):

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, преподавателя-организатора ОБЖ, психолога, социального педагога.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	141
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	187
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 341 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Школа реализует адаптированные программы (далее АООП):

- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.1, 7.2);
- для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) (УО вариант 1);
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС 8.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ СШ №4 разработало и утвердило дорожную карту для внедрения новых требований к образовательной деятельности, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-85-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 4 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающаяся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 3 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 6-й класс и 1 – в 7-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги

изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 4 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СШ № 4 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 4 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профиль обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-го класса.

Таблица 5. Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/2021 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика	15	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные общеобразовательные классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, где имеются дети с ОВЗ и обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и СанПиН. Для них созданы специальные условия для получения образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курсы внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования организованы по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Направление	Курс	Классы	Количество обучающихся
НОО			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1–4-е	135
Общеинтеллектуальное	«Уроки финансовой грамотности»	2–4-е	125
Общекультурное	«Логика» (с ДОТ)	1–4-е	135

Социальное	«Шахматы для начинающих»	1–4-е	125
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1–4-е	135
ООО			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5–9-е	182
Общеинтеллектуальное	«Занимательная экономика» (Уроки финансовой грамотности)	5–9-е	182
	«Юный химик»	7, 9-е	42
	«Графическое черчение»	8, 9-е	48
Общекультурное	«Английский для общения»	5–8-е	43
Социальное	«Практическая география»	6–9-е	160
Спортивно-оздоровительное	«Жизнь без опасности»	5–6-е	82
	«Волейбол»	5–9-е	182
	«Школа безопасности»	7–8-е	27
СОО			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10	17
Общеинтеллектуальное	«Жизнь без опасности»	10	17
Общекультурное	«Тайны текста»	10	17
Социальное	«Обществознание»	10	17
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	10	17
Всего			331

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СШ № 4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 97 процентов.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывались 13 дополнительных общеразвивающих программ:

- «Шахматы для начинающих» руководитель Осипова И. М.;
- «Азбука волейбола» руководитель Касинская И. Н.;
- «Тропа выживания», «Веселый пешеход» и «Казачья – сила!» руководитель Лунев А. А.;
- «Вокальное пение» руководитель Никишина С. А.;
- «Избранные вопросы истории» руководитель Самсонова Т. В.;
- «Основы православной культуры» руководитель Муравьева Н. В.;
- «Книголюб» Сучкова Н. А.;
- «За страницами учебника математики» руководитель Белецкая Т. Н.;
- «Решение задач по географии» руководитель Авдохина А. А.;
- «Умелые руки» руководитель Гуров А. А.;
- «Театральный» руководитель Канунова Т. В.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный». Разработана программа дополнительного образования «Театральный». Руководитель театральной студии – учитель английского языка Канунова Татьяна Вячеславовна. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса:

выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ № 4 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций администрации МО Щекинский район. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СШ №4.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №4 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
9,11	1	45	5	34
2– 8, 10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	341
	– начальная школа	141
	– основная школа	187
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%			Количество	%
2	30	30	100	16	53	6	20	22	73	0	0	0	0
3	31	31	100	17	55	3	10	20	65	0	0	0	0
4	31	30	97	7	23	7	23	14	45	1	3	0	0
Итого	92	91	97	40	44	18	20	56	62	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6 процента (в 2021-м – 24%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «5»		Количество	%	Количество		%	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%		
5	58	58	100	11	19	11	19	22	38	1	1,7	1	1,7
6	52	52	100	19	36	5	10	24	46	1	1,9	1	1,9
7	32	32	100	9	28	4	13	13	41	0	0	0	0
8	18	17	99	4	22	-		4	22	0	0	0	0
9	27	27	100	9	33	5	18	14	52	3	11	3	11
Итого	187	186	99,8	52	28	25	13	77	41	5	4,8	5	4,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,3 процента (в 2021-м был 48,3%), количество учащихся, окончивших на «5», одинаковое (в 2021-м – 52 чел)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	13	13	100	5	38	3	23	8	61,5	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	38	3	23	8	61,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен и составляет 100 %. Количество обучающихся «4 и 5» уменьшилось на 2,5% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21 человек и составило 63%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	27	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике:

- русский язык сдали на достаточном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

-математику не все учащиеся сдали с первого раза. 4 учащихся пересдавали в дополнительные сроки.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	70	4,0	100	72	4,0
2021/2022	100	59	3,0	100	70	4,0

Также 27 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	57	4	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	4	50	4	100
Физика	4	100	4	100
География	21	70	4	100
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса	29	100	24	100	27	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	1	4	5	19
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	31	11	46	9	33
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	24	100	27	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 учебного года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (31%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	

Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,4
Средний тестовый балл	77

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Русский язык сдавали все 13 выпускников.

Высокие баллы получили:

1 человек - 100 баллов;

3 обучающихся от 90 до 100 баллов (98, 94, 91 баллы), что составило 31%;

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	53	72
2020/2021	55	78
2021/2022	67	77

В 2022 году из предметов по выбору большинство обучающихся выбирали обществознание. Из 13 обучающихся предмет выбрали 8 человек (62%), историю – 6 человек (46%), биологию – 2 человека (15%), иностранный язык (английский) – 2 человека (15%), химию – 1 человек (8%),

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	77	100
Математика (базовый уровень)	10	5	100
Математика (профильный уровень)	3	67	100

Химия	1	49	100
Биология	2	46	100
История	6	58	100
Обществознание	8	59	100
Английский язык	2	81	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении – 2 человека (15%).

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	не было 11 кл	6	10	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Еремко Альбина Евгеньевна	11	Белецкая Таиса Николаевна
2	Грибова Ольга Игоревна	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 77.
4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 4 человека.
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Таблица 19. Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности

№ п/п	МО / ОО	Класс	Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/), 2021-2022 учебный год			
			Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу

	Щекинский район						
1	МБОУ СШ № 4	5 класс	1	1	22	22	22
2		6 класс	1	2	23	23	23
3		7 класс	1	1	25	25	25
4		8 класс	21	6	316	308	266
5		9 класс	27	6	496	496	442

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139», письмами Рособрнадзора от 21 января 2022 года № 02-12 «О проведении Всероссийских работ в 2022 году», от 22 марта 2022 года № 01- 28/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09 августа 2022 года № 08-197 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», Письмом Минпросвещения от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журнала успеваемости и выставлении отметок», приказом министерства образования Тульской области от 24.02.2022 № 212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию администрации МО Щекинский район от 28.02.2022 № 71 «О проведении и обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района в 2022 году», приказом комитета по образованию администрации МО Щекинский район от 09.09.2022 № 202 «О проведении и обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Щекинского района осенью 2022 года», были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в штатном режиме в 4-х – 8-х классах в два этапа:

I этап - с 15 марта по 25 марта 2022 года;

II этап – с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

Осенью 2022 года была проведена ВПР в компьютерной форме по обществознанию в 9 классе (по программе 8 класса)
В таблице представлены характеристики результатов ВПР по предметам МБОУ СШ №4 по Щекинскому району в сравнении с региональными и общероссийскими результатами.

Предмет	Параллель	Уровень обученности по России (в %)	Уровень обученности по Тульской области (в %)	Уровень обученности по Щекинскому району (в %)
Английский язык	7(8)	81,5	88,5	97,3
Биология	5(6)	90,2	94,4	99,0
Биология	6(7)	88,7	94,6	99,1
Биология	7(8)	90,0	95,0	98,8
География	7(8)	88,1	93,2	98,3
География	11	97,4	99,6	100

История	5(6)	92,2	96,3	98,8
История	7(8)	92,7	97,3	99,7
Математика	4(5)	95,2	97,5	97,8
Математика	5(6)	88,2	93,4	96,3
Математика	6(7)	86,6	91,9	96,9
Математика	7(8)	88,5	94,2	96,4
Математика	8(9)	88,3	95,4	96,9
Обществознание	6(7)	92,1	95,1	96,8
Обществознание	7(8)	88,2	92,2	96,7
Окружающий мир	4(5)	97,9	99,2	99,2
Русский язык	4(5)	91,4	94,8	96,8
Русский язык	5(6)	86,6	91,6	94,0
Русский язык	6(7)	83,6	89,4	93,5
Русский язык	7(8)	83,7	89,2	95,1
Русский язык	8(9)	81,6	88,9	93,5
Физика	7(8)	89,4	93,1	99,3
Физика	8(9)	89,1	93,8	97,5

Результаты ВПР 2022 5 класс (по программе 4 класса) по русскому языку

№п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов(%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	20	70,0	15,0	30,0	55,0	10,0	5,0

Таблица уровня обученности (%) и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 4(5) классах

№ п/п	Группы участников	Уровень обученности (%)	Доля об-ся, достигших min уровня подготовки(%)
1	Средняя школа №4	70,0	50,0

Низкие показатели по русскому языку объясняются значительным изменением состава обучающихся 5 класса.

Результаты ВПР 2022 - 4 класс и 5 класс (по программе 4 класса) по математике

№п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	19	100,0	94,7	0,0	5,3	68,4	26,3

Уровень обученности (%) - 100 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Математика» в 4(5) классах – 100 %

Результаты ВПР 2022 - 5 класс (по программе 4 класса) по окружающий мир

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов(%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	31	100,0	96,8	0,0	3,2	74,2	22,6

Уровень обученности (%) - 100 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «окружающий мир» в 4(5) классах – 100 %

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 4(5)-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов и 5-х классов (по программе 4-х классов) вызвало выполнение заданий №№ 8, 9 и 12, с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), решать задачи в 3–4 действия – 38,4 % ;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - № 9.1 – 45,49 % , № 9.2 – 37,85% .

- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Результаты ВПР 2022, 5 класс и 6 класс (по программе 5 класса) по русскому языку

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	49	73,5	30,6	26,5	42,9	22,5	8,2

Уровень обученности (%) составил 73,5 % и доля обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 6 классах -59 %

Результаты ВПР 2022 5 класс (по программе 5 класса) по математике

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	47	93,6	55,3	6,4	38,3	34,0	21,3

Уровень обученности (%) составил 93,6 % и доля обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 5 классах – 76,6 %

Результаты ВПР 2022, 5 класс и 6 класс (по программе 5 класса) по истории

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	50	96,0	52,0	4,0	44,0	34,0	18,0

Результаты ВПР 2022, 5 класс и 6 класс (по программе 5 класса) по биологии

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	53	100,0	69,8	0,0	30,2	54,7	15,1

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 5(6)-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов и 6 классов (по программе 5 класса) вызвало выполнение только задания № 8, с которыми справилось менее 50 % обучающихся по предмету «Русский язык» на:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов и 6 классов (по программе 5 класса) вызвало выполнение 4-х заданий (№№ 8,10,13,14), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- находить процент от числа, число по проценту от него;
- находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины – 48,1%
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 37,6%

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» 37,1%

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,3%.

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов и 6 классов (по программе 5 класса) вызвало выполнение 2-х заданий (№4 и № 6), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на:

- проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Данное задание проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних государств, местах важнейших событий).

- проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов и 6 классов (по программе 5 класса) вызвало выполнение 2-х заданий (№1 и № 10), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» на:

- умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Результаты ВПР 2022, 6 класс и 7 класс (по программе 6 класса)по русскому языку

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	41	70,7	34,2	29,3	36,6	26,8	7,3

Уровень обученности (%) – 70% и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 6(7) классах- 64,4 %

Результаты ВПР 2022, 6 класс и 7 класс (по программе 6 класса)по истории

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	21	100,0	71,4	0,0	28,6	57,1	14,3

Результаты ВПР 2022, 6 класс и 7 класс (по программе 6 класса)по биологии

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	19	100,0	57,9	0,0	42,1	52,6	5,3

Результаты ВПР 2022, 6 класс и 7 класс (по программе 6 класса)по географии

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	24	91,7	41,7	8,3	50,0	37,5	4,2

Результаты ВПР 2022, 6 класс и 7 класс (по программе 6 класса) по обществознанию

№ п/п	Группы участников	Кол-во участни ков	Уровень обученности (%)	Качество обученнос ти (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	21	100,0	52,4	0,0	47,6	52,4	0,0

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 6(7)-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7-х классов (по программе 6 класса) вызвало выполнение 3 заданий (№№ 2, 9, 14), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Русский язык» на умения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7-х классов (по программе 6 класса) вызвало выполнение 3 заданий (№№ 9,11,13), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки);
- умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
- задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Выполнение заданий ВПР 2022 по учебному предмету «История»,
6 класс и 7 класс (по программе 6 класса)**

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7-х классов (по программе 6 класса) вызвало выполнение 1 задания (№4), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на:

- проверку знания исторических персоналий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7-х классов (по программе 6 класса) вызвало выполнение 2 заданий (№№ 7 и 8), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Биология» на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (Царство Растения Органы цветкового растения);
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7-х классов (по программе 6-х классов) вызвало выполнение 4 заданий (№№ 1, 2, 6, 7), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «География» на:

- умение работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк));
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи:
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды);
- умение анализировать предложенный текст географического содержания обо оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу – 49 % (49 % по Тульской области).

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х классов и 7 классов (по программе 6-х классов) вызвало выполнение 2-х заданий (№№ 6, 8), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Обществознание» на:

- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Результаты ВПР 2022, 7 класс и 8 класс (по программе 7 класса) по русскому языку

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	23	73,9	17,4	26,1	56,5	17,4	0,0

Уровень обученности (%) – 73,9 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 7(8) классах- 69,6 %

Результаты ВПР 2022, 7 класс и 8 класс (по программе 7 класса) по математике

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов(%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	25	100,0	44,0	0,0	56,0	28,0	16,0

Уровень обученности (%) – 100 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Математика» в 7(8) классах- 68 %

Результаты ВПР 2022, 7 класс и 8 класс (по программе 7 класса)по обществознанию

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	22	95,5	59,1	4,6	36,4	54,6	4,6

Результаты ВПР 2022, 7 класс и 8 класс (по программе 7 класса)по физике

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	23	100,0	56,5	0,0	43,5	34,8	21,7

Результаты ВПР 2022, 7 класс и 8 класс (по программе 7 класса) по английскому языку

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов(%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	23	100,0	60,9	0,0	39,1	47,8	13,0

Результаты ВПР 2022, 8 класс и 9 класс (по программе 8 класса)по русскому языку

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	14	78,6	42,9	21,4	35,7	42,9	0,0

Уровень обученности (%) – 78,6 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Русский язык» в 8(9) классах- 71%

Результаты ВПР 2022, 8 класс и 9 класс (по программе 8 класса)по математике

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов(%)			
					2	3	4	5

1	Средняя школа №4	15	100,0	33,3	0,0	66,7	26,7	6,7
---	------------------	----	-------	------	-----	------	------	-----

Уровень обученности (%) – 100 % и доли обучающихся, достигших минимального уровня по предмету «Математика» в 8(9) классах- 100%

Результаты ВПР 2022, 8 класс и 9 класс (по программе 8 класса)по обществознанию

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	12	83,3	33,3	16,7	50,0	33,3	0,0

Результаты ВПР 2022, 8 класс и 9 класс (по программе 8 класса)по физике

№ п/п	Группы участников	Кол-во участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Распределение групп баллов (%)			
					2	3	4	5
1	Средняя школа №4	13	100,0	53,8	0,0	46,2	46,2	7,7

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР в 8(9)-х на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов и 9 классов (по программе 8-х классов) вызвало выполнение 5-х заданий (№№15, 16, 17, 18, 19), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «Математика» на:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам);
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 19.9% (17,8% по Тульской области);
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов и 9 классов (по программе 8-х классов) вызвало выполнение 2-х заданий (№№ 9, 10), с которыми справилось менее 50 %

обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «История» на:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов и 9 классов (по программе 8-х классов) вызвало выполнение 2-х заданий (№№ 9, 10), с которыми справилось менее 50 %, участвующих в ВПР по учебному предмету «Обществознание» на:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х классов и 9 классов (по программе 8-х классов) вызвало выполнение 4-х заданий (№№ 2, 4, 5, 6), с которыми справилось менее 50 % обучающихся, участвующих в ВПР по учебному предмету «География» на:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии по теме: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по теме: «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по теме: «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность». Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о

мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 26.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–10-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ СШ №4 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 12.09.2022 № 206.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 769 учащихся 4–10-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, экологии, экономике, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, астрономии, физической культуре, технологии, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 21 учащийся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения)	143	178	148
Количество участников (численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде)	9	33	32

Количество участников (численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад)	43	77	59
Количество участников (численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах)	91	68	57

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 30 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах (200, +21 для русского языка и математики)
1	Английский язык (5–11-е классы)	53	26,5%
2	Биология (5–11-е классы)	18	9%
3	География (6–11-е классы)	48	24%
4	История (5–11-е классы)	59	29,5%
5	Литература (5–11-е классы)	63	31,5%
6	Математика (4–11-е классы)	58	26,2%
7	Обществознание (6–11-е классы)	45	22,5%
8	ОБЖ (5–11-е классы)	52	26%
9	Право (9–11-е классы)	20	10%
10	Русский язык (4–11-е классы)	74	33,5%
11	Физика (7–11-е классы)	17	8,5%
12	Физическая культура (5–11-е классы)	44	22%
13	Химия (8–11-е классы)	13	6,5%
14	Астрономия (7-11 классы)	11	5,5%
15	Технология (5-11 классы)	77	38,5%
16	Экология (9-11 классы)	18	9%
17	Экономика (9-11 классы)	11	5,5%
18	Мировая художественная культура (7–11-е классы)	49	24,5%
19	Информатика (5–11-е классы)	37	18,5%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, английский язык, история, обществознание.

Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, астрономия, биология, экономика, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	90	74	74
2	Литература	67	62	63
3	Английский язык	71	27	53
4	Математика	80	50	58
5	История	58	43	59
6	Обществознание	61	49	45
7	Биология	49	42	18
8	Химия	26	15	13
9	Астрономия	38	23	11
10	Технология	43	93	77
11	Экология	57	66	18
12	Экономика	24	17	11
13	Физика	45	13	17
14	География	92	53	48
15	ОБЖ	75	122	52
16	Физическая культура	54	50	44
17	МХК	72	72	49
18	Право	48	15	20
19	Информатика	35	43	37
ВСЕГО:		1085	929	769

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 160 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: химии, биологии, астрономии, технологии, экологии, экономике, МХК, ОБЖ, информатике.

В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и английскому языку.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	74	7	8

2	Литература	63	8	6
3	Английский язык	53	9	7
4	Математика	58	0	2
5	История	59	11	5
6	Обществознание	45	5	5
7	Биология	18	0	3
8	Химия	13	0	1
9	Астрономия	11	2	0
10	Технология	77	5	9
11	Экология	18	1	3
12	Экономика	11	0	1
13	Физика	17	0	2
14	География	48	6	5
15	ОБЖ	52	9	5
16	Физическая культура	44	0	0
17	МХК	49	3	5
18	Право	20	3	2
19	Информатика	37	0	0
	ВСЕГО:	769	72	69

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, истории, технологии, географии, обществознанию, литературе, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	10	7	8	-	+

2	Литература	9	7	6	-	-
3	Английский язык	9	7	7	-	=
4	Математика	13	2	2	-	=
5	История	10	4	5	-	+
6	Обществознание	9	3	5	-	+
7	Биология	12	7	3	-	-
8	Химия	1	4	1	+	-
9	Астрономия	6	2	0	-	-
10	Технология	4	5	9	+	+
11	Экология	10	9	3	-	-
12	Экономика	4	2	1	-	-
13	Физика	5	1	2	-	+
14	География	6	4	5	-	+
15	ОБЖ	7	12	5	+	-
16	Физическая культура	7	5	0	-	-
17	МХК	13	8	5	-	-
18	Право	8	2	2	-	=
19	Информатика	2	2	0	=	-
Всего		145	93	69	-	-

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, географии.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: биологии, химии, экологии, экономике, МХК, ОБЖ.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по астрономии, физкультуре, информатике.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=>») (в сравнении с 2021/22 уче	Прирост («+», «-», «=>») (в сравнении с 2022/23 уче
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		

					бным годом)	бным годом)
1	Русский язык	12	14	7	+	-
2	Литература	6	8	8	+	=
3	Английский язык	7	0	9	-	+
4	Математика	6	11	0	+	-
5	История	4	3	11	-	+
6	Обществознание	7	5	5	-	=
7	Биология	0	6	0	+	-
8	Химия	5	1	0	-	-
9	Астрономия	2	2	2	=	=
10	Технология	6	22	5	+	-
11	Экология	4	7	1	+	-
12	Экономика	0	2	0	+	-
13	Физика	1	1	0	=	-
14	География	15	5	6	-	+
15	ОБЖ	11	19	9	+	-
16	Физическая культура	6	0	0	-	=
17	МХК	4	10	3	+	-
18	Право	4	2	3	-	+
19	Информатика	1	4	0	+	-
Всего		101	122	72	+	-

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, технологии, экологии, ОБЖ, МХК.

Увеличение количества призеров – по английскому языку, истории.

В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по физкультуре.

В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по математике, биологии, химии, экономике, физике, физкультуре, информатике.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	145	93	69

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 24 человека.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	101	122	72

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 50 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	246	215	141

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось на 74 человека.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	13	-	16	20	10	10	0	0
2021	24	-	7	16	33	27	5	1	0
2022	27	17	3	7	13	9	4	0	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4 класса, которые перешли в 5-й класс Школы. Один ученик школы остался на повторное обучение в 4 классе. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшился на 2 процента. Но результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ № 4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ № 4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

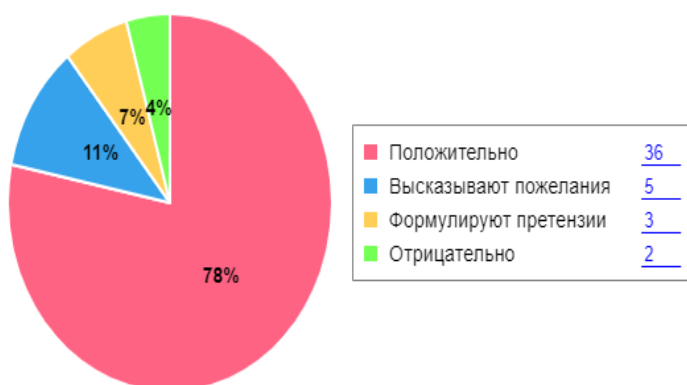
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 139 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ №4 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ №4 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней представлено в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный конкурс «Образцовый педагог»	Антипова И. Н.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	Козлова Л. Б.	Победитель регионального этапа
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Кацевич Н. И.	Член жюри регионального этапа
Всероссийское педагогическое тестирование по предмету	Кацевич Н. И. Гордеева Е. А.	Отличный результат (сертификат)

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ №4 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13 547 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4 200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6 392 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6 392	5 110
2	Художественная	7 155	2 300
3	Справочная	96	35
4	Техническая	30	10
5	Естественно-научная	136	33
6	Общественно-политическая	85	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 38.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения, пожарного оповещения и вентиляции. На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит вахтер, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется при предъявлении документов, удостоверяющих личность. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по антитеррористической, противопожарной, тепловой и электрической безопасности. В течение года осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с нормативными требованиями. Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводились учебные тренировки по правилам поведения и эвакуация при ЧС, инструктажи.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы школы.

Зеленые насаждения: фруктовые деревья, липы, цветочные клумбы.

Въезд и вход на участок, проезды, дорожки имеют твердое покрытие.

Земельный участок используется для проведения массовых мероприятий, уроков физической культуры на открытом воздухе.

Здание школы оборудовано 11 учебными кабинетами (общая площадь – 557,3 м²: от 48 м² до 52м²), спортивным залом, слесарной и столярной мастерской, компьютерным кабинетом, медицинским кабинетом, библиотекой, лабораториями.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. На территории школы оборудована спортивная площадка.

Обучение с 5-го по 11-й класс осуществляется по кабинетно – урочной системе. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленном за каждым классом помещении. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, компьютерами.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу, необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

В учебных помещениях имеются двухместные регулируемые столы и стулья, демонстрационные столы установлены на подиуме – 4 шт., компьютерные столы – 20 шт., классные доски темно – зеленого цвета – 7 шт., классные доски белого цвета – 6 шт., интерактивные доски – 5шт.

Предмет	Количество кабинетов (шт.)
Начальные классы	4
Русский язык и литература	1
Иностранный язык	1
Математика	1
Информатика и ИКТ, физика	1
История, обществознание, право, ОБЖ	1
Химия, биология	1
Изобразительное искусство, музыка, технология (обслуживающий труд)	1
Итого	11

При учебных классах имеются лаборантские комнаты, что дает возможность хранения и использования учебно – наглядных пособий, приборов и оборудования.

Предмет	Количество лаборантских комнат (шт.)
Физика	1
Химия, биология	1
Итого	2

Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой, его площадь- 52м², площадь на одно рабочее место составляет 5,8 м², отделка помещения оборудование рабочих мест пользователя соответствуют требованиям СанПиН. Видеотерминалы, системные блоки и другие компьютерные комплектующие имеют сертификаты соответствия.

Имеется слесарная мастерская. Мастерская располагает достаточным оборудованием по обработке сырья и материалов с использованием технологических инструментов. Площадь мастерской-78 м².

Библиотека расположена на втором этаже здания школы, площадь 14,9 м², информационный пункт выдачи и приема литературы. Место для работы с каталогами, стеллажи, витрины. Оборудовано АРМ библиотекаря: компьютер, принтер с выходом в Интернет.

Актовый зал (холл) площадью 230,7 м² расположен на 2-ом этаже. Мощность – 200 посадочных мест. Имеются занавес - шторы из портьерной ткани, аудио- и видеоаппаратура, музыкальный центр с микрофонами, мультимедийное оборудование.

Спортивная площадка площадью 265,4 м² со спортивным оборудованием. Имеются площадки (волейбольная и баскетбольная), полоса препятствий, комплекс спортивных сооружений, беговая дорожка.

Спортивное оборудование, снаряды, мячи, лыжи, волейбольные и баскетбольные сетки, обручи и т.д. в достаточном количестве, что обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре и проведение спортивных соревнований.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже здания школы, столовая - на первом этаже здания школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (48,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (15%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	194 (57%)
– регионального уровня		43 (13%)
– федерального уровня		68 (20%)
– международного уровня		87 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (77%)
– с высшей		16 (53%)
– первой		7 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (100%)
– до 5 лет		4 (13%)
– больше 30 лет		10(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10(33%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет	человек (процент)	30 (100%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 6 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают работы обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,
в 1-4-х и 5-8-х классах.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 46 листов

Директор школы О. В. Умилкина

