

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №4

О.В.Мишина

приказ № 10.08.2022 от 10.08.2022



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4»

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на заседании

Совета школы

протокол № 1/22 от 18.03.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	2
1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.	3
1.2 РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.	4
Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.	5
2.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.	5
2.2 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	6
2.2.1 Структура управления.	6
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8
3.1 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ.	8
3.2 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.	8
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.	10
4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (<i>выпуска</i>).	10
4.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (<i>выпуска</i>).	12
4.2.1. Содержание и организация образовательного процесса	18
4.2.2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.	20
4.3 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН.	22
4.4 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНИКАМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ.	32
4.5 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.	38
4.6 КАДРОВЫЙ СОСТАВ.	39
Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	40
5.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНФОРМАТИЗАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	40
5.2 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « <i>Информатизация школы</i> »:	41
Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	41
6.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	41
6.3 УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
7.2 Ожидаемые результаты осуществления Программы.	55

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4».

Юридический адрес: Российская Федерация, 301247, Тульская область, город Щекино, улица

Спортивная, дом 20.

Фактический адрес: Российская Федерация, 301247, Тульская область, город Щекино, улица Спортивная, дом 20.

Телефон: 8-487-51-4-49-51.

E-mail: sh-shkola4@tularegion.org

На основании постановления главы г.Щекино и Щекинского района № 12 – 1369 от 30.12.04г. МБОУ СШ № 4 переведена на самостоятельное ведение финансово – хозяйственной деятельности.

Банковские реквизиты:

ГРКЦ ГУ Банка России по Тульской области

р/с 40701810970031000002

БИК 047003001

ИНН 7118014522

КПП 711801001

Учредитель: муниципальное образование Щекинский район (Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район осуществляет функции и полномочия Учредителя в отношении муниципальных общеобразовательных организаций - (далее Учредитель)).

Свидетельство о государственной регистрации: № 700-ТОЩ-94 от 28 марта 1994 г. Администрация г.Щекино и Щекинского района.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 71А02 №0000019, регистрационный №0134/00899 от 25 апреля 2014 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 71Л01 №0000657, регистрационный №0133/01774 от 31 января 2014г., выдана инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования (Приказ инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования от 25 апреля 2014 г. № 303).

Перечень общеобразовательных и дополнительных образовательных программ указан в приложении к лицензии.

Структура ОУ:

Уровни обучения:

1. Начальное общее образование - 4 года.
2. Основное общее образование - 5 лет.
3. Среднее общее образование - 2 года.

Руководители ОУ:

	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Директор - Мишина Ольга Викторовна	соответствует	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по УВР – Антипова Ирина Николаевна	соответствует	Нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования РФ»
Заместитель директора по УВР – Смолякова Наталья Александровна	соответствует	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Заместитель директора по АХР – Волова Анна Викторовна	соответствует	

1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» находится в северо-западном микрорайоне города Щекино. Построена в 1953 году по типовому проекту. Здание двухэтажное: площадь – 837,4 кв.м., высота – 7,7 м., объем – 6448 куб.м., третья группа капитальности. В здании 11 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал площадью 76 кв.м. в приспособленном помещении. Библиотека занимает помещение в 14,4 кв.м., книжный фонд составляет 13625 экземпляров. Столовая на 60 посадочных мест в приспособленном помещении. Освещение люминесцентное, электропроводка скрытая. Здание оборудовано всеми инженерными коммуникациями. Подходы и подъезд со стороны улицы Спортивной асфальтированы. Земельный участок перед фасадной частью здания занят под цветники. За школой расположены спортивная площадка и сад. Территория ограждена.

Школа открыта в 1953 году как средняя. В 1960 году по причине переполненности (учебные занятия приходилось вести в три смены) старшие классы были выведены в среднюю школу № 12.

Несколько лет школа № 4 являлась восьмилетней. 1 сентября 1965 года учебному заведению возвращен статус средней школы.

МБОУ СШ № 4 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией.

В своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тульской области «Об образовании», законом Тульской области «О правовом регулировании деятельности системы образования», договором с учредителем – муниципальным образованием Щекинский район (Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район осуществляет функции и полномочия Учредителя в отношении муниципальных общеобразовательных организаций - (далее Учредитель), уставом школы, коллективным договором.

В соответствии с современными санитарными нормами плановая наполняемость школы составляет 250 человек. На 1 сентября 2018 года в школе 13 классов-комплектов, численность обучающихся – 355 человек.

1.2 РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Общий режим работы Школы с 8.00 до 20.00.

Занятия проводятся в две смены. Начало и окончание занятий регламентируются годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул устанавливается следующим образом: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель.

Школа самостоятельно определяет сроки начала и продолжительность осенних, зимних, весенних каникул.

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

Педагоги совместно с ученическим и родительским коллективом проводят целенаправленную работу по обеспечению качества образования учащихся, достижения общеобразовательных госстандартов по предметам, выполнения учебных программ.

Создание благоприятных условий для творческого развития личности ребенка с учетом интеллектуальных особенностей, здоровья и социальных ценностей – главная задача педагогического коллектива.

Педагогический коллектив развивает трехстороннее сотрудничество участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.

В школе сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов: ШМО, проблемные творческие группы, мастер-классы, предметные недели, открытые уроки, педагогические мастерские, регулярное прохождение курсов повышения квалификации при ИПК ППРО ТО и с использованием дистанционных образовательных технологий, вебинар-семинары, аттестация учителей.

Для отслеживания качества работы учителей и учащихся администрация использует различные информационно-аналитические технологии:

- графический анализ результатов работы учителей;
- математический анализ итоговой аттестации обучающихся;
- графический анализ степени обученности обучающихся по предметам;
- итоговых контрольных работ по методикам Н.Ф. Фоминой и В.П. математический анализ результатов Симонова;
- сравнительный анализ результатов обучения по годам, четвертям, классам, предметам;
- тестовая проверка знаний;
- уровневая дифференциация,
- мониторинги по предметам.

Это позволяет проанализировать тенденции движения в уровне обученности и в уровне качества обучения, а также прогнозировать результаты учебной деятельности и добиваться их реализации.

Сравнительный анализ успеваемости за последние 2 года показал ее стабильность: 100%. Качество знаний обучающихся составляет 53%.

Оценивание деятельности обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации. Ожидаемый результат учитывается также нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции).

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности на уровне школы, муниципалитета, региона, на всероссийском уровне. Главный принцип существующей системы - объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Кроме того, обучающиеся 9 - 11-х классов участвуют в централизованных тестированиях - диагностических работах системы СтатГрад. Цель данных диагностических работ - тренировка и определение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2.2 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

№п /п	Должностное лицо	Обязанности по осуществлению проекта
1.	Директор школы	Основное руководство проектом. Подбор и расстановка кадров. Обеспечение материальной базы проекта. Организация деятельности коллектива по осуществлению программы проекта.
2.	Заместитель директора по УВР	Научно-методическое руководство. Разработка материалов эксперимента. Курсовая переподготовка кадров. Обеспечение повышения педагогического мастерства коллектива через организацию семинаров, практикумов, мастер-классов, региональных педагогических мастерских Мониторинг процесса осуществления проекта.
3.	Психолог школы	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Наблюдение за состоянием психологического климата в школе. Отслеживание влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие.
4.	Педагоги и воспитатели	Обогащение содержания образования. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности по реализации государственного стандарта путем применения личностно-ориентированных технологий и методов. Организация надпредметной познавательной деятельности. Вовлечение обучающихся в научно- исследовательскую деятельность. Создание условий для самореализации личности, раскрытия индивидуальности каждого обучающегося. Создание условий для нравственного воспитания личности.

2.2.1 Структура управления.

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы руководит разработкой и реализацией образовательных программ школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Устава школы, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, локальных актов. Руководство различными сферами деятельности осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе. Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся,

родители. Этому способствует наличие таких структурных звеньев, как Совет школы, педагогический совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет. Совет школы принимает коллегиальные решения, учитывая мнения и интересы всех субъектов образовательного процесса. Педагоги участвуют в принятии управленческих решений через участие в работе педагогического совета, Совета школы, общего собрания. Ученический комитет школы осуществляет ученическое самоуправление.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части «Совершенствование учительского корпуса» администрация школы постоянно контролирует и стимулирует профессиональный рост учителей через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах и конкурсах профессионального мастерства различных уровней. В 2018 - 2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Управленческая деятельность направлена на формирование единого творческого коллектива единомышленников; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; формирование единого педагогического пространства; повышение уровня обученности, воспитанности, развитие обучающихся.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие, мотивирует учителей на повышение квалификации через курсовую подготовку и самообразование, поощряет тех, кто проявляет творческую активность в педагогической деятельности. В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения новых педагогических технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. На семинарах, мастерклассах проводится обучение учителей целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии собственной деятельности. Учителя знакомятся с возможностями применения теоретических знаний на практике.

Целью проведения открытых уроков является обмен опытом, демонстрация педагогического мастерства учителей в применении новых технологий, в организации нестандартных форм урока.

Проводится диагностика педагогических затруднений молодых и вновь прибывших учителей с целью оказания методической помощи.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Среднее общее образование является обязательным уровнем общего образования.

Количественные показатели по годам

Учебный год	численность		Наполняемость
	классов комплектов	учащихся	
2016-2017	2	53	26,5
2017-2018	1	25	25
2018-2019	1	22	22

3.1 ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

III уровень – средняя школа (10 – 11 классы)

Среднее общее образование (третий уровень) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учебный план 10-11 классов представлен на профильном уровне (социально-гуманитарный). Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебных предметов и элективных курсов. Ожидаемые результаты работы: уровень обученности – 100%, качество знаний – 53%.

3.2 ПРИОРЕТЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Основными целями и задачами школы на III уровне образования являются:

- ✓ образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования;
- ✓ модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего характера с целью оформления всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.
- ✓ формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- ✓ воспитание у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, саморазвитию, способности к самореализации;
- ✓ усиление воспитательной функции образования в контексте модернизации российского образования.
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного стандарта содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания

- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- ✓ обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
 - ✓ обучение и воспитание духовно развитой, интеллектуальной, нравственно убежденной личности;
 - ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
 - ✓ общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании;
 - ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК(*выпуска*)

1. Начало учебного года 01.09.2018

2. Окончание учебного года:
В 10 классе 24.05.2019

3. Начало учебных занятий- 08 час. 15 мин.

4. Окончание учебных занятий
10 класс - 14.50

5. Продолжительность учебного года
10 класс - 35 недель

6. Режим работы школы в течение 2018/2019 учебного года

	Средняя школа (10класс)
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	10-20
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	по полугодиям

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	дата		продолжительность		
			количество учебных недель в четверти	количество рабочих дней в четверти	количество выходных дней в четверти
I четверть	01.09.18	04.11.18	9	45	20
II четверть	12.11.18	30.12.18	7	35	14
III четверть	14.01.19	21.03.19	10	47	20
IV четверть	01.04.19	31.05.19	9	43	18
Итого в 2018/2019 учебном году			35	170	72

б) продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2018/2019 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	продолжительность		
			каникул	в них	
				праздничных дней	выходных дней
Осенние каникулы	05.11.2018	11.11.2018	7	0	2
Зимние каникулы	31.12.2018	13.01.2019	14	2	4
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019	10	0	4
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92	1	27
<i>Итого в 2018/2019 учебном году</i>			123	3	37

Расписание звонков и перемен

1-й урок	08.15-09.00	10 минут
2-й урок	09.10-09.55	10 минут
3-й урок	10.05-10.50	10 минут
4-й урок	11.00-11.45	25 минут
5-й урок	12.10-12.55	10 минут
6-й урок	13.05-13.50	10 минут
7-й урок	14.00-14.45	10 минут

7. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

8.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 10 классе – по полугодиям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме – Всероссийская проверочная работа (ВПР), контрольная работа, диктант, метапредметная работа, тестирование с 07.05.2019г. по 14.05.2019 г.

9. График проведения кружковой работы с обучающимися проводится в соответствии с планом и расписанием занятий.

10. Время питания учащихся в столовой

Время	Классы
11.45-12.10	обед 8-11 классы

11. Приемные дни администрации школы для родителей:

Дни недели	Администратор	Часы приема
вторник	Смолякова Н.А, заместитель директора по УВР	14.00-17.00
среда	Антипова И.Н., заместитель директора по УВР	14.00-17.00
пятница	Мишина О.В., директор	13.30-16.30

17. Часы консультаций психолога:

Дни недели	Часы приема	
понедельник	10.00-12.00	
вторник	10.00-15.00	
среда	09.00-10.00	12.00-15.00
четверг	11.00-12.00	13.00-15.00
пятница	11.00-14.00	

18. Часы работы социального педагога:

Дни недели	Часы приема
понедельник	09.00-16.00
вторник	09.00-16.00
среда	09.00-16.30
четверг	09.00-16.30
пятница	09.00-16.00

Календарный учебный график МБОУ СШ №4 (2018/2019 учебный год)

Учебная четверть	Месяц	№ учебной недели	Дни недели							Примечания
			пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
I четверть (01.09 – 04.11)	Сентябрь							1	2	1 — День
		1	3	4	5	6	7	8	9	знаний
		2	10	11	12	13	14	15	16	
		3	17	18	19	20	21	22	23	
		4	24	25	26	27	28	29	30	
	Октябрь	5	1	2	3	4	5	6	7	
		6	8	9	10	11	12	13	14	
		7	15	16	17	18	19	20	21	
		8	22	23	24	25	26	27	28	
		9	29	30	31					
	Осенние каникулы (05.11 — 11.11)	Ноябрь				1	2	3	4	4 — пр. день
			7 дней	5	6	7	8	9	10	11
	II четверть (12.11 — 30.12)	Декабрь	10	12	13	14	15	16	17	18
11			19	20	21	22	23	24	25	
12			26	27	28	29	30			
								1	2	
13			3	4	5	6	7	8	9	

		14	10	11	12	13	14	15	16	
		15	17	18	19	20	21	22	23	
		16	24	25	26	27	28	29	30	
Зимние каникулы (31.12 — 13.01)		<i>14 дней</i>	31							
				1	2	3	4	5	6	1,7 – пр. дни
			7	8	9	10	11	12	13	
III четверть (14.01 — 21.03)	Январь	17	14	15	16	17	18	19	20	
		18	21	22	23	24	25	26	27	
		19	28	29	30	31				
	Февраль	20					1	2	3	
		20	4	5	6	7	8	9	10	
		21	11	12	13	14	15	16	17	
		22	18	19	20	21	22	23	24	23 — пр. день
		23	25	26	27	28				
	Март	24					1	2	3	
			4	5	6	7	8	9	10	8 — пр. день
		25	11	12	13	14	15	16	17	
Весенние каникулы (22.03 — 31.03)		<i>10 дней</i>					22	23	24	
			25	26	27	28	29	30	31	
IV (01.04 — 31.05)	Апрель	27	1	2	3	4	5	6	7	
		28	8	9	10	11	12	13	14	
		29	15	16	17	18	19	20	21	
		30	22	23	24	25	26	27	28	
		31	29	30						
	Май				1	2	3	4	5	1 — пр. день
		32	6	7	8	9	10	11	12	9 — пр. день
		33	13	14	15	16	17	18	19	
		34	20	21	22	23	24	25	26	24 — последний
		35	27	28	29	30	31			звонок

4.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН (выпуска)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4»

1. Общие положения

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ):

а. статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

б. статья 14. Язык образования (п.4, 6).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

6. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

7. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. Приказ Министерства образования Тульской области № 625 от 20.06.2014г. «Об организационных мероприятиях, направленных на продолжение работы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Тульской области с 1 сентября 2014-2015 учебного года»;

9. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 г. № 08-1214 в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и является обязательным.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10» (в последней редакции от 24.11.2015г.);

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года (в последней редакции от 05.07.2017г. № 629);

12. Приказ департамента образования Тульской области № 626 от 05.06.2006 года «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

13. Приказ департамента образования Тульской области №477 от 24.06.2011 года «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006

«Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

14. Приказ комитета по образованию администрации МО Щекинский район №271 от 24.06.2014 г. «Об организационных мероприятиях, направленных на продолжение работы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Щекинского района»;

15. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов в МБОУ СШ №4, утвержденное приказом директора от 29 августа 2016 г. №120

16. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации (контроля) в переводных классах МБОУ СШ №4, утвержденное приказом директора от 29 августа 2016 г. № 120.

Учебный план составлен с учетом:

- целостности (необходимость и достаточность компонентов);
- сбалансированности (рациональный баланс между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между предметами);
- преемственности между уровнями, классами;
- полноты (обеспечение широты развития личности, учет социокультурных потребностей);
- соответствия реальному времени (гибкость, учет мотивированного выбора обучающимися, отсутствие перегрузки);
- реальных возможностей школы в соответствии с программой развития и перспективностью;
- работы школы по пятидневной рабочей неделе.

2. Продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2-4, 9, 11 классах – 34 учебные недели;

в 5 – 8 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней.

3. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - октябрь: по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь: по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май: по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

3. Учебный план составлен с учетом заказа на образование родителей и обучающихся.

Среднее общее образование

Учебный план для обучающихся 10 профильного (социально-гуманитарного) класса составлен на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. № 626), образовательной программы школы и определяет максимальный объем учебной недельной нагрузки учащихся в количестве 35 учебных часа в режиме 5–дневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель.

Учебный план для обучающихся 10 профильного (социально-гуманитарного) класса разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения с целью индивидуализации обучения и социализации обучающихся, для более полного учета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся старшего уровня школы. При выборе профиля обучения были учтены интересы, склонности и способности выпускников основной школы и созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В учебном плане полностью

соблюдены принципы построения федерального базисного учебного плана для 10 класса и дальнейшего обучения в 11 классе, который основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На профильном уровне изучаются:

1. Учебные предметы:

обществознание – 3 часа в неделю,

русский язык – 3 часа в неделю.

На базовом уровне дополнительно изучается:

1. Учебный предмет:

география – 1 час в неделю.

В целях реализации регионального компонента образования и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов (в соответствии с заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) на образование):

1. На изучение учебных предметов:

русский язык – 1 час в неделю,

информатика и ИКТ – 1 час в неделю;

2. Для реализации рабочих программ:

физика – 1 час в неделю,

алгебра и начала анализа – 1 час в неделю,

химия – 1 час в неделю;

3. На проведение элективных курсов:

«Методы решения физических задач» – 0,5 часа в неделю,

«Что вы знаете о своей наследственности» – 0,5 часа в неделю,

«Решение задач повышенной сложности по математике» – 1 час в неделю.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Обучающимся гарантирован выбор элективных учебных предметов, которые в совокупности с базовыми учебными предметами составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по классам выдержан.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана

во 2–9 классах – по четвертям,

в 10 классе – по полугодиям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме:

- ❖ всероссийская проверочная работа,
- ❖ контрольная работа,
- ❖ диктант,
- ❖ метапредметная работа,
- ❖ тестирование.

**Учебный план (недельный)
МБОУ СШ № на 2018- 2019 учебный год**

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

	Учебные предметы		Количество часов в неделю		
			10 класс		
			(социально-гуманитарный профиль)		
Инвариантная часть	Литература		3		
	Иностранный язык (английский)		3		
	Математика	алгебра и начала анализа	2		
		геометрия	2		
	История		2		
	Экономика		0,5		
	Право		0,5		
	Физика		1		
	Астрономия		0,5		
	Химия		1		
	Биология		1		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		
	Физическая культура		3		
Всего:		20,5			
Вариантная часть	Учебные предметы		<i>Базовый уровень</i>	<i>Профильный уровень</i>	
	Обществознание			3	
	Русский язык			3	
	География		1		
	Всего:		1	6	
	Региональный компонент				
	Русский язык			1	
	Информатика и ИКТ			1	
	Всего:			2	
	Компонент образовательного учреждения				
	Физика			1	
	Математика (алгебра и начала анализа)			1	
	Химия			1	
	Элективный курс	«Методы решения физических задач»			0,5
		«Что вы знаете о своей наследственности»			0,5
		«Решение задач повышенной сложности по математике»			0,5
	Всего:			4,5	

Учебный план для 10 класса составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Содержание и логика построения учебного плана для 10 класса отражает цели и задачи образовательной программы школы, ориентированной на организацию профильной подготовки, подготовку обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план построен на основании примерного учебного плана профильного обучения. В 10 классе социально-гуманитарный профиль (профильные учебные предметы - русский язык и обществознание).

Федеральный и региональный компонент в 10 классе представлены в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования.

Предметный подход к реализации курса «Естествознание» сохраняется в 10 классе: физика, химия, биология, астрономия.

В 10 классе часы компонента образовательного учреждения распределены согласно социальному заказу обучающихся: для проведения обязательных занятий в 10 классе - по алгебре и началам анализа (1 час), физике (1 час), химии (1 час). Оставшиеся часы компонента образовательного учреждения предусмотрены для проведения элективных курсов: по математике, физике, биологии.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

4.2.1. Содержание и организация образовательного процесса

Обучение в 10-11 классах ведётся по общеобразовательной базовой программе среднего общего образования.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Содержание основного общего образования и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьников.

Деятельность учителей основной школы направлена на обеспечение обучающимся:

- развития общеучебных умений и навыков;
- овладения навыками самообразования и самовоспитания;
- усвоения основ коммуникативной культуры;
- формирования готовности к самоопределению и продолжению образования после основной школы.

Учителя школы применяют технологии обучения и формы проведения учебных занятий, соответствующие образовательному уровню обучающихся. На уровне основного общего образования учителями используются технологии:

- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- уровневой дифференциации;
- игровые;
- групповые;
- информационные;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Учителя применяют методы диалоговой подачи информации, ролевые и деловые игры, приёмы создания проблемных ситуаций и ситуаций коллективного и индивидуального выбора, рефлексивные методы и приёмы, приёмы самоконтроля и взаимоконтроля.

Используются такие организационные формы уроков, как практикум, лекция, семинар, зачёт, дискуссия.

Активно проводятся учителями уроки в нетрадиционной форме:

- интегрированные;
- уроки-конференции;
- уроки-исследования;
- уроки проектирования;
- уроки-викторины;
- уроки-экскурсии;
- уроки взаимобучения;
- уроки-конкурсы.

Функционирует система психолого-педагогической поддержки личности школьника, состоящая из следующих компонентов:

- дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на индивидуальных и групповых консультациях;
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- диагностическое изучение психологом интересов, склонностей обучающихся, процесса их развития;
- деятельность психолога по коррекции развития обучающихся.

Ведущими принципами отбора содержания образования и организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования являются принципы

индивидуализации и дифференциации. В работе со старшеклассниками учителя используют методы, приёмы, формы обучения, которые соответствуют следующим требованиям:

- диалогичность обучения;
- деятельностный подход;
- сотрудничество, сотворчество в учебном взаимодействии;
- предоставление ученику пространства для самостоятельности, для осуществления выбора;
- направленность на развитие у обучающихся ответственности за выполнение принятых решений;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению, к самообразованию.

В процессе обучения старшеклассников главное место занимают педагогические технологии:

- проблемного обучения;
- уровневой дифференциации;
- групповые;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Используются методы диалоговой подачи информации, деловые игры, приёмы создания проблемных ситуаций и ситуаций коллективного и индивидуального выбора, приёмы актуализации опыта обучающихся, рефлексивные методы и приёмы, приёмы самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки. Основными организационными формами уроков являются практикум, лекция, семинар, зачёт, дискуссия, конференция. Большое место в организации обучения старших школьников занимают нетрадиционные уроки.

4.2.2. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через работу социально-психологической службы, являющуюся структурным подразделением школы. В службе работают:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;

- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;

- психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

4.3 СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Количество часов (в неделю), выделенных в учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия (автор, год издания)
			(автор, год издания)	(кем рассмотрена, дата и номер протокола)	
10	Русский язык	4	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень), утверждённого Министерством образования РФ (05.03.2004), обязательного минимума содержания основных образовательных программ, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 (автор В.В.Бабайцева).	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Бабайцева, В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник./В.В.Бабайцева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 446, с.: ил. Орфографические словари Школьный толковый словарь русского языка. М.С. Лапатухин. Школьный словарь иностранных слов Школьный орфоэпический словарь русского языка. В.В.Львов. Школьный словарь образования слов русского языка. М.Т.Баранов. Школьный фразеологический словарь русского языка. В.П.Жуков, А.В.Жуков. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова. Словарь ударений. Под ред. Розенталя Д.Э. Словообразовательный словарь русского языка. А.Н.Тихонов. Розенталь Д.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. Изд. М., «Просвещение». Центр педагогики и психологии. Русский язык. Региональный компонент Тульской области. Учебное пособие для

					<p>учащихся 5-11 классов средних общеобразовательных учреждений. Сост. Макаровичина Е.Ю. – Тула: Издательство «Александр Невский», 2006 год.</p> <p>Токарев Г.В. Упражнения по словообразованию и морфологии современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Тула:, 2011 год.</p> <p>Сайты: http://www.fipi.ru/ http://eor.it.ru/ http://ege.yandex.ru/</p> <p>Журналы «Русский язык в школе», приложение к журналу «Русский язык в школе и дома», «Литература в школе», «Русская словесность».</p> <p>Тесты по русскому языку. 10 класс. – Саратов: Лицей.</p> <p>Д.Р.Розенталь. Готовимся без репетитора. В 2-х частях (пособие по теории и практике).</p>
10 класс	Литература	3	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень), утверждённого Министерством образования РФ (05.03.2004), обязательного минимума содержания основных образовательных</p>	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г.</p> <p>Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г</p>	<p>Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч./ Авторы: В.И.Сахаров, С.А.Зинин, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.</p> <p>Словарь литературоведческих терминов. Л.И.Тимофеев, С.В.Тураев.</p> <p>Школьная хрестоматия по литературе. 500 произведений русской и зарубежной классики, изучаемых в школе. Портреты и биографии 133 писателей. ДК – 176593</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011/2012, 2012/2013,</p>

			программ, программы по литературе для 10-11 классов (авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев).		2013/2014, 2014/2015 учебные года. Материалы для уроков русского языка, литературы, классных часов, внеклассной работы и т.д. на 3-х дисках. А.С.Пушкин. Энциклопедия Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1, 2. Журналы «Русский язык в школе», приложение к журналу «Русский язык в школе и дома», «Литература в школе», «Русская словесность». Уроки по творчеству Грибоедова, Островского, Толстого, Достоевского, Тургенева, Гончарова, Некрасова. Сайты: http://www.fipi.ru/ http://eor.it.ru/ http://ege.yandex.ru/
Иностранный язык (английский)	3	Рабочая программа на основе авторской программы Дули Д, Михеева А., Эванс В., к УМК «Английский язык в фокусе» Spotlight 10-11, издательство: Москва «Просвещение» 2014 г.	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Дули Д, Михеева А., Эванс В., «Spotlight 10» учебник для 10 класса. Издательство: «Просвещение», 2014 г.	
Алгебра и начала анализа	3	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Г. Морковича - М: Мнемозина, 2014 г	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. М.: Мнемозина, 2015. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала	

					<p>математического анализа. В 2 ч. Ч.1 Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. М.: Мнемозина, 2015. Сайты: http://www.fipi.ru/ http://eor.it.ru/ http://ege.yandex.ru/ ЭОР: Серия «Наглядные пособия»: Портреты великих ученых с краткой биографией. Информационно-компьютерные технологии: Интерактивные модели на уроках математики. Серия «Все задачи школьной математики»: Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Интерактивная доска: Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»: Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.</p>
	Геометрия	2	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.С. Атанасяна, составитель Т.А.Бурмистрова – М: Просвещение, 2015 г.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]-М.: Просвещение, 2014. Сайты: http://www.fipi.ru/ http://eor.it.ru/ http://ege.yandex.ru/ ЭОР: Серия «Наглядные пособия»: Портреты</p>

					великих ученых с краткой биографией. Информационно-компьютерные технологии: Интерактивные модели на уроках математики. Серия «Все задачи школьной математики»: Геометрия 10-11 классы.
История История России	2	Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений История России 10-11 класс Н.С. Борисов, А.А. Левандовский, базовый уровень М: «Просвещение», 2014	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Н.С. Борисов История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс. Базовый уровень М: «Просвещение», 2014 А.А. Левандовский История России XVIII-XIX веков 10 класс. Базовый уровень М: «Просвещение», 2014
Всеобщая история		Рабочая программа составлена на основе Программы курса и тематического планирования. В.И.Уколова. Москва «Просвящение», 2014г	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. 10 класс. М.: «Просвящение», 2014
Право	0,5	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Ф.Никитина. М.:Дрофа, 2015 год	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. «Право». Базовый и углубленный уровни, 10-11 класс. М.:Дрофа, 2015 г
Обществознан ие	3	Рабочая программа составлена на основе программы	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического	Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарно-эстетического	Обществознание. 10 класс Профильный уровень. Под ред. Л.И.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

			<p>общеобразовательных учреждений обществознание. Профильный уровень. Л.И. Боголюбов, М. «Просвещение», 2012</p>	<p>цикла, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г</p>	<p>М.:Просвещение, 2012 Школьная программа обществознание в таблицах 10-11 класс. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. Пособие для учащихся под ред. Л.И.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, М.: Просвещение, 2006г. Чернышова О.А. «Подготовка к ЕГЭ». Обществознание 10-11 классы. Легион, Ростов – на – Дону, 2011г. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Иванова Л.Ф.. Обществознание. Практикум. 2013 год.</p>
	Физика	2	<p>Рабочая программа на основе программы по физике для 10 – 11 кл. (базовый) на основе фк государственного стандарта, на основе авторской программы по физике М.Л. Корневича-М.ИЛЕСКА , 2012г.</p>	<p>Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г</p>	<p>Физика. Задачник. 10-11 класс, А.М.Рымкевич, Дрофа, 2016 г.</p>
	Астрономия	0,5	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. На основе учебника «Астрономия» авторов Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Дрофа, 2017</p>	<p>Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г</p>	<p>Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Дрофа, 2018</p>

Биология	1	<p>Рабочая программа составлена на основе авторских программ «Общая биология: Программы: 10-11 классы / Под ред. И.Н. Пономаревой.- М.: Вентана-Граф, 2007; « Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы».- М.: Вентана-Граф, 2010. Авторы: – Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева</p>	<p>Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г</p>	<p>И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лошилина. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 10класс. Базовый уровень.Москва. «Вентана-Граф».2012 Биология. Интерактивные дидактические материалы. Автор-составитель О.Л. Ващенко 6-11 классы :М. ООО «Планета» 2012 Электронное интерактивное приложение: тесты, образцы решения задач, логические задания. Издательство «Планета» http://www.planeta-krniga.ru Уроки биологии с применением информационных технологий 10 класс. Методическое пособие с электронным приложением. Автор-составитель О.В. Воробьева :М. ООО «Планета» 2012 Уроки биологии 10 класс.Электронное приложение. http://www.planeta-krniga.ru Тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в вузы:тренировочные задачи/ сост. М.В. Высоцкая- Волгоград: Учитель, 2010 Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов, ООО «Виктория плюс», 2011г. Учебно-методический комплекс «Биология. Подготовка к ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. Все типы заданий. Легион, Ростов-на-Дону, 2016г, А.А.Кириленко,С.И.Колесников</p>
----------	---	--	---	---

Химия	2	Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по химии (среднее общее образование). Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2014.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Габриелян О. С. «Химия. 10 класс. Базовый уровень.» Изд. «ДРОФА» 2015г Габриелян О. С. Химия. 10классы. Методическое пособие. – Москва, изд. «Дрофа» 2015г. Габриелян О. С. Химия. 10 – 11классы. Контрольные и проверочные работы. - Москва, изд. «Дрофа» 2014г. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. 10 класс. Методическое пособие. - Москва, изд. «Дрофа» 2014г. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 10 классе: методическое пособие к учебнику.- Москва, изд. «Дрофа» 2014г. Габриелян О. С. , Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия 10 класс. – Москва, изд. «Дрофа» 2003г.
ОБЖ	1	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов разработана на основе программы авторов — В. П. Латчука (руководитель), С. К. Миронова, С. Н. Вангородского (2010) и в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования	Рассмотрена на заседании ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов [и др.]; под ред.Ю.Л.Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2015.Малов-Гра, А.Г. Тематическое планирование по ОБЖ: 10-й класс: к учебнику М,П.Фролова, Е.Н.Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под ред. Ю.Л Воробьева/ А.Г.Малов-Гра.- М.:АСТ:Астрель:Владимир:ВКТ,2010. Латчук В. Н., Лукьянов В. Р., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: дидактические материалы. — М.: НЦ ЭНАС, 2010.

					Латчук В. Н., Лукьянов В. Р., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: ситуационные задачи. — М.: НЦ ЭНАС, 2010.
Физическая культура	3	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре, на основе программы рекомендованной Министерством образования Российской Федерации на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: Лях В.И, Зданевич А.А, Москва «Просвещение», 2013.	Рассмотрена на заседании ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Лях В.И. Физическая культура.10-11классы: учеб.дляобщеобразов. учреждений – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 237 с. http://1september.ru	
География	1	Рабочая программа на основе программы «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. Максаковский В.П., 2000 г.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2016 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2015. Никитина Н.А., Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: 10 класс» - М.: «ВАКО», 2011. http://geo.1september.ru http://geo.metodist.ru – методическая лаборатория географии МИОО http://geo.historic.ru – географический справочник	

Информатика и ИКТ	1	Рабочая программа составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ. : Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. 10 класс. М: «ПИТЕР» 2011г.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2014. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2014.
Экономика	0,5	Рабочая программа составлена на основе авторской программы по экономике для 10-11 класса общеобразовательных школ.(Базовый уровень), И.В.Липсиц 2008г.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник 10-11 класс.- М.: Вита – Пресс, 2016г. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах.- М.: Вита – Пресс, 2011г. А.А. Мицкевич «Сборник заданий по микроэкономике». – М.: Вита – Пресс, 2011г. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. – М.: Вита – Пресс, 2011г. Винокуров Е.Ф. Трудные задачи по экономике. М.: Вита – Пресс, 2011г.
Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по математике»	1	Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления, т. 2, 3. – М.: Наука, 2000 г. Новиков П.С. Элементы математической логики. — М.: Наука, 2003г. Сайты: http://www.fipi.ru/ http://eor.it.ru/ http://ege.yandex.ru/ www.edu.ru

					http://zadachi.mccme.ru .
	Элективный курс «Методы решения физических задач»	0,5	Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Физика. Задачник. 10-11 класс, А.М.Рымкевич, Дрофа, 2012 г.
	Элективный курс «Что вы знаете о своей наследственности»	0,5	Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.	Рассмотрена на заседании ШМО предметов ЕМЦ, протокол №1 от 30.08.2018 г. Утверждена приказом директора школы № 116 от 31.08.2018 г	Уроки биологии 10 класс. Электронное приложение. http://www.planeta-kniga.ru «Что вы знаете о своей наследственности?». Элективный курс по популярной генетике человека в 10-11 классах. 2015г, М.: Дрофа, И.В.Зверева От знания к здоровью. Н.Е.Шиширина. Тула: ИПП «Гриф и К», 2006г Экология человека. Культура здоровья. М.З.Федорова, 2013 г Н.С.Никитин. Экология родного края. 2005 год

4.4 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНИКАМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	
		Всего	за счет ОУ	другие источники	наименования	Количество
Среднее общее образование						
Русский язык						
10класс	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 (Углубленный уровень). Просвещение. 2016	100	100		Русский язык. Учебное пособие. Весь школьный курс для старшеклассников. CD Уникальная коллекция словарей. Лингвистические, филологические и	1 1

					энциклопедические словари. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011/2012 учебный год. Материалы для уроков русского языка, литературы, классных часов, внеклассной работы и т.д. на 3-х дисках. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1, 2. Русский медвежонок – языкознание для всех. 1С: Репетитор. Русский язык Олимпиадные материалы по русскому языку и литературе. Всероссийские и областные олимпиады и конкурсы за 2002-2007 годы. Тула, Москва. Олимпиадные материалы по русскому языку и литературе. Всероссийские олимпиады и конкурсы. Проверка ЕГЭ (часть С). Тула. ЕК ЦОР (Интернет)	1 1 2 1 1 1
Литература						
10 класс	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература .10кл.В 2-х ч.(базовый уровень). М.: «Русское слово», 2015.	100	100		Энциклопедия:Л.Н.Толстой Познавательная коллекция для учащихся.DVD Писатели. Энциклопедия великих людей. Статьи о деятелях литературы.DVD Школьная хрестоматия по литературе. 500 произведений русской и зарубежной классики, изучаемых в школе. Портреты и биографии 133 писателей. ДК – 176593 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011/2012 учебный год. Материалы для уроков русского языка, литературы, классных часов, внеклассной работы и т.д. на 3-х дисках. А.С.Пушкин. Энциклопедия Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Диск 1, 2. Презентации учащихся к конкурсу, посвящённому 180-летию Л.Н.Толстого. «Памятные места Л.Н.толстого», «Ясная Поляна	1 1 1 1 1 1 1 1 1

					в годы Великой Отечественной войны», «Общественная и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого», «Эпистолярное наследие Л.Н.Толстого». Литературная премия «Ясная Поляна». Коллекция произведений лауреатов. Юбилейный выпуск. Энциклопедия. Л.Н.Толстой. Энциклопедия великих людей. Писатели. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедия. Презентации: М.В.Ломоносов, Сергей Есенин и Тульский край А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, А.Н.Островский, И.А.Гончаров, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, М.А.Шолохов, М.А.Булгаков, Н.В.Гоголь Уроки литературы в 11 классе: - тексты произведений; - биографии авторов; - разработки уроков; - фотографии и иллюстрации; - критические статьи; - тесты на разные темы. ЕК ЦОР (Интернет)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Иностранный язык						
10 класс	Дули Д, Михеева А., Эванс В., «Spotlight 10» учебник для 10 класса. Издательство: «Просвещение», 2014 г.	100	100		«Английский в фокусе» 10 кл. CD	1
Алгебра и начала анализа						
10класс	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч	100	100		Алгебра 10-11 кл. Колмогоров А.Н. Электронное приложение к учебнику. CD.	15

	учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ А.Г. Мордкович и др.. – 13-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.				Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Все задачи школьной математики. CD. Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация. 11 класс. CD. Портреты великих ученых с краткой биографией. CD. Интерактивные модели на уроках математики. презентации. компьютерное моделирование. Из опыта работы. DVD. Презентации: -История возникновения производной. -Математика и физика. -Тест. Производная. -Урок практикум. Производная.	1 1 1 1 4
Геометрия						
10 класс	Атанасян Л.С. Геометрия . 10-11 кл. (базовый и профильный уровни), М.: Просвещение, 2014.	100	100		Портреты великих ученых с краткой биографией. CD. Интерактивные модели на уроках математики, презентации, компьютерное моделирование. Из опыта работы. DVD. Презентации: -Пирамида. -Правильные многогранники. -Призма. -Сведения из стереометрии.	1 1 4
История						
10 класс	В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. 10 класс. М.: «Просвящение», 2014 Борисов Н.С. История России (базовый уровень) 10 кл.. М.: Просвещение, 2014. Левандовский А.А. История России (базовый уровень) 10 кл.. М.: Просвещение, 2014.	100 100	100 100		Россия на рубеже третьего тысячелетия Образовательная коллекция по истории. CD История России 9-11кл. В помощь учащимся. CD	1 1
Право						

10 класс	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл. Просвещение	100	100			
Обществознание						
10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н Обществознание (базовый уровень) 10кл. М.: Просвещение, 2012.	100	100		Обществознание. Тесты: - интерактивное тестирование; - вывод контрольных результатов; - обучающие комментарии. Издательство «Учитель»	1
География						
10 класс	В.П. Максаковский География (базовый уровень). М.: «Просвещение» 2016.	100	100		Презентация «Геоинформационные системы» Презентация «Общая характеристика Зарубежной Европы» Презентация «Япония» Презентация «Синтоизм» Презентация «Общая характеристика Зарубежной Азии» Интерактивные карты по географии. CD	1 1 1 1 1 1
Физика						
10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2013.	100	100		Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. Электронное приложение к учебнику. CD	21
Астрономия						
10 класс	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Дрофа, 2018	100	100			
Химия						
10 класс	Габриелян О.С. Химия .10 кл.(профильный уровень). М.: Дрофа, 2015.	100	100		Органическая химия Учебное электронное издание для 10-11 кл. CD 1С: образовательная коллекция. Органическая химия. 10-11класс. 1С: образовательная коллекция. Общая и	1 1 1

					неорганическая химия.10-11класс. 1С:Репетитор. Химия: весь школьный курс. Открытая химия. Версия 2.6.	1
Биология						
10 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. . Биология.10 кл. (базовый уровень). М.: Вентана-граф, 2014.	100	100		Электронное интерактивное приложение: тесты, образцы решения задач, логические задания. 6-11 кл. Издательство «Планета» http://www.planeta-krniga.ru 2015 г Уроки биологии 6 класс. Мультимедийное приложение к урокам. http://www.globus-krniga.ru Уроки биологии 7 класс. Мультимедийное приложение к урокам. http://www.globus-krniga.ru	1 1 1
Физическая культура						
10класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.10-11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение,2013.	100	100		Презентации учащихся к урокам физкультуры	
ОБЖ						
10 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. М.: АСТ – Астрель, 2015.	100	100		DVD.Электронное пособие по ОБЖ 6-11 кл. ЕК ЦОР (Интернет) Презентации к урокам; Презентации учащихся.	1
Экономика						
10класс	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) М.: Вита-Пресс, 2016.	100	100		ЕК ЦОР (Интернет) Проектные работы учащихся: «Типы экономических систем», «Рынок природных ресурсов»; Презентации к урокам: «Биржа труда», «П.А.Столыпин – реформатор общинной России»; 1С: образовательная коллекция. Экономика. Базовый уровень. 5-11 класс. 1С:Репетитор.Экономика: весь школьный курс.	14 36 1 1

Информатика и ИКТ						
10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. Учебник– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	100	100		ЕК ЦОР (Интернет) Начала информатики. Интерактивное приложения к урокам. Издательство «Учитель» Информатика 9-11 класс. Демонстрационное поурочное планирование. Издательство «Учитель» Информатика. 9-11 класс. Интерактивный задачник. CD участнику конкурса КИТ. Программы для Windows и Linux. DVD Подготовка к ЕГЭ по информатике. Видеоуроки. Часть 1 Презентации к урокам; Презентации учащихся.	1 1 1 1 1 1 15 11

4.5 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Классно-урочная система.
2. Индивидуализация обучения.
3. Лекционно- зачетная система.
4. Развивающее обучение.
- 5.Технология прогнозирования ожидаемых результатов.
- 6.Информационно-коммуникационные технологии.
- 7.Здоровьесберегающие технологии.
- 8.Личностно-ориентированные технологии.
- 9.Технология проблемного обучения.
- 10.Технология дифференцированного обучения.
- 11.Технология реализации межпредметных связей.
12. Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

4.6 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Важную роль в обеспечении положительных результатов сыграли использованные в образовательном процессе педагогических технологий, ориентирующихся на индивидуализацию обучения, развитие личности школьника и работа администрации по повышению профессионального уровня педагогических кадров. Данные о профессиональном уровне педагогических кадров выглядят следующим образом:

средний возраст педагогов составляет 40 лет,

на начало учебного года в школе работало два молодых специалиста.

Профессиональная квалификация *работников средней школы*:

Работники Категория	Педагогические работники (учителя, совместители, руководители)	Учебно-вспомогательный персонал
Без категории	1	-
I категория	8	1
Высшая категория	13	-
Соответствие должности занимаемой	0	-

Работники школы награждены:

- ✓ знаком «Почетный работник общего образования» - 3 человека;
- ✓ знаком «Почетный работник в сфере образования» - 1 человек;
- ✓ Почетной грамотой Министерства образования - 7 человек;
- ✓ Почетной грамотой Департамента образования - 18 человек;
- ✓ Почетной грамотой Комитета по образованию - 29 человек.

В школе (без совместителей) работает 28 учителей. Высшее образование имеют - 98%, н/высшее – 2%.

С 2011/2012 учебного года наша школа принимает участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет – обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно – методическими материалами.

За профессиональное использование в своей работе возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, педагогическому коллективу школы вручен диплом «Школа цифрового века»,каждому учителю – диплом «Учитель цифрового века».

За создание условий для участия школы в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», за обеспечение педагогического коллектива цифровыми предметно методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами, предоставленными в рамках проекта в 2015/2016 учебном году, О.В. Мишина - руководитель образовательного учреждения, награждена Дипломом «Школа цифрового века».

За участие в Общероссийском проекте и за использование возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно методических материалов коллектив МБОУ СШ №4 награжден Дипломом «Школа цифрового века», а каждый учитель за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта - Дипломом «Учитель цифрового века».

Раздел 5. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИНФОРМАТИЗАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Доступ в сеть Интернет обеспечен договором об оказании услуг связи с ПАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 Мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Доступ к информационным ресурсам осуществляется через централизованную систему контент-фильтрации интернет-трафика.
Наличие локальной сети	имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	58(из них 30 ноутбуков) 52
Количество обучающихся на 1 компьютер	6
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	6

Другое (указать)	экраны –10;принтер – 7; МФУ – 5; сканер – 1; электронный тир – 1; фотоаппарат – 1; проигрыватель компакт- дисков – 6; микрофон – 3;	видеомагнитофон – 1; телевизор – 1; DVD-проигрыватель – 1.
------------------	--	--

5.2.РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Информатизация школы»:

- ✓ подключено к Интернету 58 компьютеров,
- ✓ используются в образовательном процессе бинтерактивных досок,
- ✓ все кабинеты, мастерская и актовый зал оснащены мультимедийным оборудованием,
- ✓ имеется проводная локальная сеть, которая необходима для более эффективного использования возможностей сети ИНТЕРНЕТ, ЭОР, ДОТ,вебинар-семинаров в образовательном процессе и ведению в дальнейшем электронного журнала школы.

Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитание в школе осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Целью воспитания школьников является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих личностных качеств обучающихся, из адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подходов во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи воспитания:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование нравственных и патриотических основ личности;
- создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- развитие ученического самоуправления.

В школе система воспитательной работы базируется на следующих принципах личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип системности, что означает преемственность знаний, комплексность при их усвоении.
2. Принцип гуманизации, предполагающий утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества.
3. Принцип дифференциации, предполагающий выявление и развитие у учеников склонности и способности по различным направлениям.
4. Принцип природосообразности, означающий учет особенностей ребенка и максимально возможное соединение обучения, воспитания, развития с природной средой.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного' процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Содержание, формы, методы

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе осуществляются следующие формы учебно-воспитательной работы:

1. Организация предметных недель, тематических месячников.
2. Организация праздников.
3. Беседы, лекции, круглые столы.
4. Широкое развитие КТД.
5. Проведение интеллектуальных игр, научно-познавательных конференций.
6. Проведение экскурсий.
7. Организация концертов, выставок, конкурсов, соревнований.
8. Проведение дискуссий, ролевых игр.

Практика показала, что наиболее приоритетными для учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие обучающимся осознать самих себя. Воспитательная работа стимулирует, дополняет и обогащает деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

Формы досугового общения: «круглые столы», дни рождения в классе, дискотеки, огоньки, посещение музеев, вечера-встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны.

Игровые формы: интеллектуальные игры: «Рыцарский турнир», «Умники и умницы», «Поле чудес», психологические игры, тренинги общения, дискуссии, деловые игры, мозговые атаки.

Формы КТД: праздники, спектакли, конкурсы, оформление выставок, презентации классных коллективов и др.

Существующие традиции:

1. Общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День матерей России, новогодний праздник, рождественские посиделки, День защитника Отечества, 8 Марта, День рождения школы, Всемирный день здоровья, День Победы.
2. Праздники на первой ступени: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Мама, папа и я - дружная семья», «Мама, папа и я – читающая я семья».
3. Праздники на второй ступени: игра по станциям, «Рыцарский турнир», смотр строя и песни, фестиваль инсценированной военной песни.
4. Школьные научно-практические конференции Научного общества учащихся «МИКС».
5. Праздники на третьей ступени: «Посвящение в старшекласники», День самоуправления, Последний звонок, выпускной вечер, вечер встречи выпускников прошлых лет.
6. Акции: «Милосердие», «День здоровья», «Знать, чтобы жить» (Всемирному дню борьбы со СПИДом), «Нет сигарете!» (Всемирному дню борьбы с курением), «Дети и дорога».
7. Фестивали: «Браво» (эстрадная песня), патриотической песни.
8. Операция «Внимание, дети!».

9. Тематические недели по предметам.

10. Месячники патриотического воспитания, профориентации, гражданской обороны, здорового образа жизни.

11. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам, плаванию, «Веселые старты».

Работа по программе «Здоровье»

Вопрос о сохранении здоровья обучающихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Педагогический коллектив школы проводит большую работу по сохранению здоровья подрастающего поколения, по профилактике вредных привычек. В современных условиях все труднее становится воспитать физически крепкое молодое поколение. В учебном плане есть предмет, который в определённой мере компенсирует отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся, – это предмет «Физическая культура», а во внеурочной деятельности - «Ритмика». В школе созданы хорошие условия для здорового образа жизни, формируется осознанное здоровое поведение, способствующее успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам, прививается обучающимся интерес к занятиям спортом. Данным задачам способствует реализуемая в школе программа «Здоровье». Данная программа состоит из четырех разделов:

- человек и социум;
- гигиена и здоровье;
- питание и здоровье;
- профилактика употребления ПАВ.

К наиболее удавшимся формам занятий по этому направлению относятся психологические занятия, тренинги, конкурс плакатов и рисунков, «круглый СТОЛ», устный журнал, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.

В школе реализуется целевая программа работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через его взаимодействие с комиссией и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты несовершеннолетних.

Эффективность работы по профилактике правонарушений подтверждает факт, что среди учащихся средней школы нетобучающихся, состоящих на учёте.

Роль и место родителей в образовательной политике школы.

Важным условием эффективной воспитательной работы в школе является сотрудничество с родителями. Родители участвуют в

управлении школой через Совет школы, родительское собрание, родительский комитет.

Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просветительская работа по вопросам психологии и педагогики. Родители являются частыми гостями и участниками различных мероприятий («Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - читающая семья», «Папа, мама, я - дружная семья» и другие)

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при организации классов, дополнительного образования. Регулярно проводим социальный опрос и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Родительской комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе.

Профориентационная работа.

Из года в год в школе ведётся профориентационная работа с обучающимися школы. С обучающимися 10- 11 классов проводятся встречи с представителями ЦПК, ТЭК, Крапивенского лесхоз-техникума, ТГУ, ТГПУ и другими ВУЗами. В марте проводится месячник профориентации, в ходе которого проходят часы общения по профориентации. Обучающиеся посещают День открытых дверей в Тульском педагогическом университете, Тульском юридическом колледже, обучающиеся старших классов посещают ярмарку учебных мест.

Модель выпускника средней школы.

- **Мировоззрение:**
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности;
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
 - понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
- Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
- **Интеллектуальный уровень:**
 - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
 - нравственная направленность интеллекта;
 - самостоятельность, гибкость мышления;
 - способность рассуждать;
 - умение анализировать;
 - рефлексивные умения;
 - проявление креативности во всех сферах жизни.

- Сформированные общеучебные и методологические навыки:
 - общие (владение культурой учебной деятельности);
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

- Работа с книгой и другими источниками информации:
 - владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
 - умение находить необходимую информацию;
 - владение приемами переработки полученной информации;
 - владение новыми информационными технологиями.

- Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
 - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения;
 - душевное равновесие.

- Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
 - социальная активность;
 - следование Закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

- Социальные умения:
 - умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
- **Общепрофессиональные умения:**
 - владение профессиональной культурой;
 - многофункциональная компетентность(информационная, технологическая, экономическая);
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
 - способность к совместной деятельности, соучастию;
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Трудовое и экологическое воспитание.

Большая работа школы в осеннее и весеннее время ведётся по трудовому (экологическому) направлению. Она позволяет сформировать экологическую культуру, привить любовь к родному краю: дому, школе, улице, изучить фактор взаимодействия человека на окружающую среду и научить бережному отношению к природе. В данном направлении проводится очень большая сезонная работа по уборке территории.

Дополнительное образование.

Наши дети посещают кружки и секции в ЦДТ, Детской школе искусств, ДЮСШ, музыкальных школах, на стадионе «Спартак», спорткомплексе п. Пришня, Доме спорта «Юбилейный».

С 2004-2005 учебного года – сотрудничество с Тульским колледжем экономики, права и информационных технологий. Обучение на базе школы ведётся с использованием ДОТ.

С 2003-2004 учебного года на основании договора о сотрудничестве совместно с музыкальной школой № 2 проводятся интегрированные уроки, литературно-музыкальные вечера.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования – 96%.

Ученическое самоуправление.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

Детские общественные структуры в воспитательной системе школы представлены через НОУ «МИКС» (научное общество учащихся

«Молодых искателей крепкий союз»), Совет старшеклассников.

Работа НОУ «МИКС» регламентируется Положением о научном объединении обучающихся и Уставом научного объединения обучающихся школы.

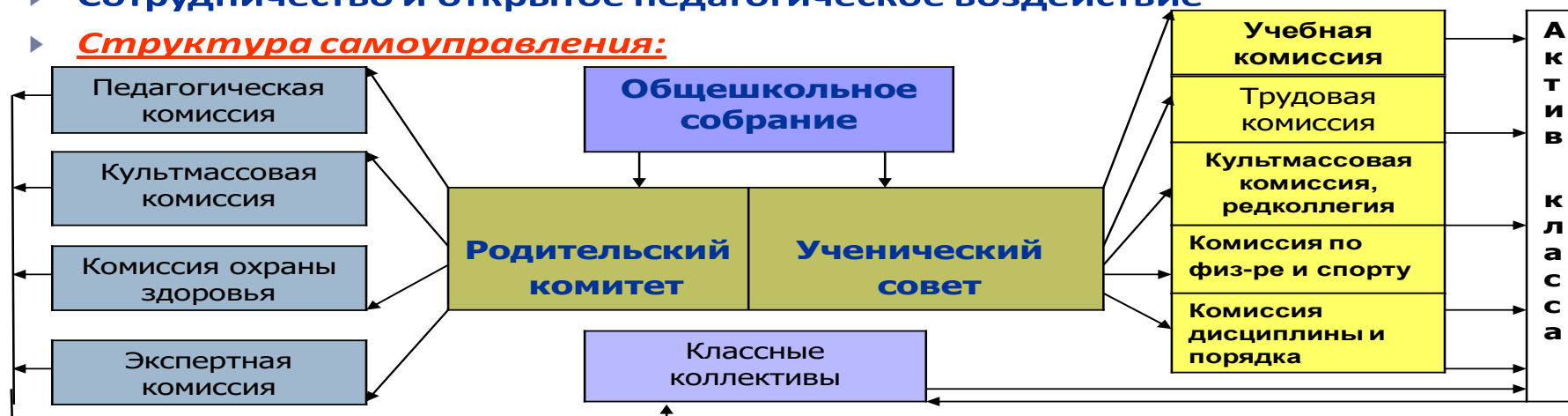
Учащиеся школы входят в состав Совета дела, образуя временные детские объединения для подготовки и проведения КТД.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

«Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники».

Н.Рерих

- ▶ Принципы самоуправления:
- ▶ **Самоопределение**
- ▶ **Защищённость и ответственность**
- ▶ **Сотрудничество и открытое педагогическое воздействие**
- ▶ Структура самоуправления:



Патриотическое воспитание.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально - гражданском и духовном развитии личности ученика.

Тема патриотизма - актуальнейшая тема.

В школе разработаны программы по гражданско-патриотическому воспитанию:

- «Родина моя».
- «Я - гражданин России».

Педагогический коллектив стремится:

- формировать чувство гордости за свою малую родину и страну;
- активизировать интерес к государственной символике России;
- повышать интерес у учащихся к военной истории Отечества;
- сохранять память о народном подвиге во время Великой Отечественной войны.

В рамках реализации программ в школе проводится традиционная работа: уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, встречи с участниками военных событий в Афганистане и Чечне, экскурсии по местам, связанным с событиями Вов, акция «И помнит мир спасённый ... », концерты, общешкольные праздники с участием ветеранов «Споёмте, друзья».

Учащиеся школы ежегодно участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», туристическом слете, военных сборах учащихся.

Воспитательная работа

Учебный год	Приоритетные направления воспитательной работы (социально-нравственные, общеинтеллектуальные, общекультурные)	Перечень общешкольных мероприятий
2017-2018 учебный год	социально-нравственное	День Знаний - общешкольная линейка, посвященная Дню знаний; урок знаний; мероприятия, посвященные дню рождения Л..Н.Толстого; классные собрания по планированию дел; классные беседы по культуре поведения «Знай и соблюдай школьные законы»; мероприятия, посвященные обороне Москвы, Тулы, Щёкино: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Война глазами детей», - оформление стенда «52 дня оккупации г.Щёкино»; - просмотр художественного фильма «Битва за Москву»; - встреча с очевидцами освобождения г.Щёкино; - классные часы «Щёкино в годы ВОВ» и др.; классные часы, посвященные Дню народного единства; часы общения, посвященные Дню Конституции; акция к всемирному Дню борьбы со СПИДом «Знать - чтобы жить!»; участие в городских спортивных соревнованиях;
2017-2018 учебный год	общеинтеллектуальное	Месячник здорового образа жизни; месячник патриотического воспитания; месячник оборонно-массовой работы; месячник ГО; месячник профориентации. Предметные недели; выставка достижений учащихся.
	общекультурное	Праздник, посвященный Дню учителя; день памяти Л.Н.Толстого;

		<p>праздник, посвященный Дню матерей России; праздник «Новый год - весёлый праздник»; рождественские посиделки; вечер встречи выпускников; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: - игра по станциям «Виктория»; - конкурс инсценированной военной песни; - смотр строя и песни; праздник, посвященный 8 марта; День здоровья; классные часы, посвященные Дню согласия и примирения; вечер встречи с ветеранами, посвященный Дню Победы «Споёмте, друзья! » праздник «Прощай, начальная школа!»; праздник «Последнего звонка»; работа летнего оздоровительного лагеря; торжественный вечер, посвященный вручению аттестатов выпускникам.</p>
2018-2019 учебный год	социально-нравственное	<p>Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний; урок знаний, посвященный году русского языка; мероприятия, посвященные Дню рождения Л.Н.Толстого: - выставка фотоэтюдов «Величие и красота Ясной Поляны»; - выставка рисунков «Милее края нет»; - игра «Умники и умницы»; - классные часы. классные собрания по планированию дел; часы общения, направленные на формирование нравственных знаний, накопление нравственного опыта поведения, отношений с окружающими; классные часы: «Человек. Личность. Гражданин», посвященные Дню народного единства; часы общения «Город мой, родной любимый!» мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: - стена гласности «Клятва человека будущего»; - классные часы «По ком звонит колокол?»; - диктант «Остановите СПИД» и др. митинг, посвященный Дню героев Отечества; акция «Милосердия»; классные часы «День Конституции РФ. Что это значит?»</p>
2018-2019 учебный год	общеинтеллектуальное	<p>Месячник здорового образа жизни; месячник патриотического воспитания; месячник оборонно-массовой работы; месячник ГО; месячник профориентации. Предметные недели; выставка достижений учащихся.</p>
	общекультурное	<p>Праздник «Отсей души», посвященный Дню учителя; День памяти Игоря Талькова; День памяти Л.Н.Толстого;</p>

		праздник, посвященный Дню матерей России; праздник «Здравствуй, Новый год!»
--	--	--

6.3 УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

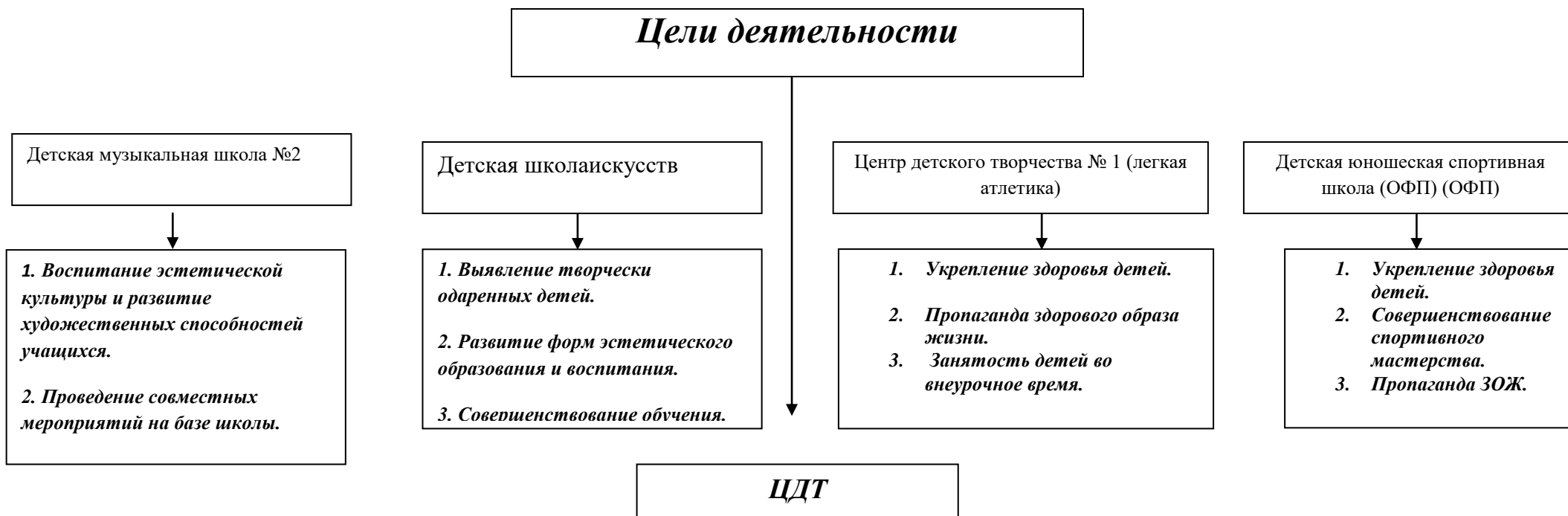
Направления воспитательной работы	Перечень дополнительных образовательных услуг (детские творческие и профильные объединения, кружки, секции)
социально-нравственное	Кружки: «Юные экономисты» «Историческое краеведение» «Тропа выживания», «Умелые руки»
общеинтеллектуальное	Кружки: «Книголюб» «Веселый пешеход», «За страницами учебника математики»
общекультурное	Кружки: «Основы православной культуры» «Фотостудия» «Азбука волейбола» «Казачи – сила!» «Решение задач по географии» «Ладушка» «Гризли»

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сложилась четкая система дополнительного образования учащихся: кружки по интересам (предметные, художественные, эстетические, развивающие), клубы.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка формируется не только под влиянием воспитательной системы школы, но и в силу саморазвития, под влиянием окружающей школу среды: культурные центры, учреждения дополнительного образования, природные зоны. Объединенные усилия школы и учреждений дополнительного образования развили контакты с Детской школой искусств, ДЮСШ №1, ЦДТ, ДМШ №2. Деятельность этих учреждений на базе школы привела к росту охвата учащихся дополнительным образованием.

Заключены договора о совместной деятельности на базе школы со следующими учреждениями дополнительного образования:



Раздел 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

МБОУ СШ №4 - это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску позволяют осуществлять учебный процесс на современном уровне.

В школе созданы хорошие материально-технические условия для ведения образовательного процесса. Кабинеты оснащены мебелью, регулярно приобретаются технические средства, наглядные пособия, созданы условия для использования всех видов педагогических технологий в образовательном процессе. Каждый педагог имеет в своем арсенале необходимый набор методической, педагогической литературы, наглядных пособий, раздаточных материалов, ТСО для осуществления на уроке личностно ориентированного подхода.

В течение нескольких лет педагогический коллектив апробировал новое содержание образования, педагогические технологии, направленные на развитие детей согласно Программе развития школы. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – широкое внедрение новых информационных технологий в процесс обучения, которые направлены на решение учебных задач разными способами.

Особое внимание школа уделяет формированию личности. В основе деятельности педагогического коллектива лежит социальная среда, в которой живет и развивается ученик.

Применяя разноуровневые и разнообразные формы работы, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и разной степенью усвоения учебного материала.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживается оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускается перегрузка учебного процесса, совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа через реализацию программы «Здоровье» и комплексно-целевой программы «Формула успеха», что способствует формированию здорового образа жизни обучающихся. Уделяется внимание развитию творческих способностей обучающихся благодаря работе кружков, проведению индивидуально – групповых занятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, привлечению их к творческим конкурсам вне школы.

Творчески работающий коллектив учителей освоил эффективные технологии обучения и диагностики и внедряет их в свою педагогическую деятельность. Педагоги школы постоянно проводят семинары и региональные педагогические мастерские по внедрению достижений педагогической науки в образовательный процесс и практического показа лучшего опыта работы педагогов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила пакет компьютерных программ, проведен Интернет, ведется обучение с использованием ДОТ.

В результате реализации данной образовательной программы будет обеспечено комфортное пребывание в школе обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, их адаптация к различным условиям социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку получают обучающиеся с самыми различными возможностями.

7.1 Ближайшие перспективы.

Перспективы развития школы просматриваются в Программе развития школы до 2018 года. Эффективность решения поставленных задач обучения и воспитания учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивается следующими перспективами направлениями в работе школы:

- ✓ внедрение в широкую практику современных методов обучения, в том числе информационно коммуникационных технологий;
- ✓ внедрение системной работы над повышением мотивации к обучению учащихся школы;
- ✓ построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;
- ✓ совершенствование психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на всем периоде обучения;
- ✓ оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного образования, здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, наша школа – это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения. Педагогический коллектив совместно с ученическим и родительским

коллективом проводит целенаправленную работу по обеспечению качества образования обучающихся, достижению общеобразовательных госстандартов по предметам, выполнению учебных программ.

В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и новых подходов к оценке качества образования.

Образование в нашей школе обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Это обеспечивается образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В основу концепции школы заложена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок.

Миссия школы:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования, для реализации индивидуальных запросов;
- ✓ содействие социальной адаптации учеников к реальным условиям жизни;
- ✓ формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- ✓ подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе и обществе знаний.

Целью деятельности педагогического коллектива является построение эффективно функционирующей организационно-педагогической системы, которая обеспечивает усиление субъективной позиции педагога и школьника, создает условия для раскрытия индивидуальности обучающихся, проявления личностного развития и саморазвития.

Задача – поиск, разработка и внедрение нового содержания образования и воспитания в процесс обучения, а также форм и методов его реализации.

В результате анализа работы школы сформированы основные приоритетные направления ее развития, отвечающие возможностям педагогического коллектива, запросам учащихся, родителей и социума:

- ✓ адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства;
- ✓ обновление содержания образования и организации образовательного процесса, повышение качества;
- ✓ модернизация работы школьных методических объединений для эффективной реализации проекта – концепции школы;
- ✓ совершенствование воспитательной системы, усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности;
- ✓ создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение оптимальной нагрузки учащихся с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей;

- ✓ организация социокультурного пространства;
- ✓ развитие системы партнерского сотрудничества и взаимодействия с семьей;
- ✓ укрепление и развитие материально-технической базы школы.

Прогнозируемые результаты

- ✓ создание единого образовательного пространства, способствующего развитию и социализации личности детей;
- ✓ обеспечение базового образовательного механизма, достижение оптимального качества образования;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Образовательная программа школы соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно-образовательная среда школы

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;
- ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;
- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Таким образом, образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Программные мероприятия разработаны на основе осуществления комплексного подхода к решению обозначенных проблем.

7.2. Ожидаемые результаты осуществления Программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в которой определено, что главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций обучающихся:

- социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- социокультурной компетенции - готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- учебно-познавательной компетенции - готовности к образованию на протяжении всей жизни.