**Тема:** Северо-Западный экономический район России.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, настенная карта «Территориально-административное устройство Российской Федерации», атласы 8 и 9 класса.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Методы работы:**словесные (объяснение, фронтальная работа с классом, индивидуальная помощь), наглядные (демонстрация мультимедийной презентации), практические (групповая работа, работа с картами атласа и текстом учебника).

**Цели:**

**Образовательная:**

- сформировать представление о Северо-Западном экономическом районе, изучив особенности экономико-географического положения и специализацию района.  
**Развивающая:**

- продолжать формирование у учащихся умения работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать картографические и статистические данные.

- способствовать развитию речевой моторики, общегеографической культуры.  
**Воспитательная:**

-развивать навыки работы учащихся в группе;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

**Метапредметные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

-развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, презентацию.

**Предметные**:

- развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать экономико-географическое положение региона и направление специализации.

- формирование представления об особенностях Северо-Западного экономического района;

- развитие умений работы с географической картой и другими информационными источниками;

- формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

**Предполагаемый учебный результат:**

- планируется способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы по полученным на уроке знаниям и применять их на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Развитие УУД** |
| Организационный | Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя |
| Актуализация знаний. | Предлагает обучающимся решить географический лабиринт по теме «Северный экономический район» (Приложение 2). Совместно проверяет правильность выполнения задания.  Предлагает ученикам рассказать, что они знают о городе Ленинград. | Учащиеся выполняют работу.  Проверяют правильность выполнения задания.  Высказывают знакомую информацию о городе Ленинград. | **УУД регулятивные**: закрепление пройденного материала, восполнение пробелов в знаниях.  **Познавательные УУД:** формирование целостного восприятия территории государства, создание «образа» региона. |
| Мотивационно-целевой. | Предлагает сформулировать тему и цель урока. На слайде тема урока «Северо-Западный экономический район России». После формулировки целей выводит их на экран.  Напоминает пункту плана описания экономического района. | Учащиеся формулируют самостоятельно тему, цели урока. Вспоминают пункты плана описания экономического района. | **Предметные результаты**:  Формулирование темы и цели |
| Изучение нового материала | Просит определить состав Северо-Западного экономического района по карте атласа.  Предлагает обучающимся групповую работу по тематическим карточкам (Приложение 1). Каждая группа собирает и анализирует материал по определенному пункту плана описания экономического района. При необходимости консультирует обучающихся и отвечает на вопросы.  Приглашает к настенной карте по одному представителю каждой группы для презентации собранной информации и озвучивания вывода по заданиям карточки.  Сопровождает выступления обучающихся демонстрацией слайдов со вспомогательной информацией.  Выводит слайд с картинками иллюстрирующими основные проблемы Северо-западного экономического района и предлагает обучающимся самим их сформулировать . | Используя атлас и настенную карту, определяют состав района, показывают его границы.  Групповая работа.  Выполняют задания на тематических карточках используя карты атласа и текст учебника. Анализируют данные отвечают на вопросы, делают выводы.  Представляют результаты групповой работы одноклассникам. Заполняют таблицу «Характеристика Северо-Западного экономического района» в тетрадях.  Используя иллюстрации слайда формулируют и перечисляют основные проблемы района. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества  **Познавательные УУД:**  -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов;  -определение основной и второстепенной информации;  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной   задачей |
| Проверка понимания нового материала | На основе изученного материала предлагает ответить на вопрос «почему Северо-Западный район называют «окном в Европу»?» | Высказывают свое мнение по вопросу, используя изученный на уроке материал. | **Регулятивные УУД:**  - определять степень успешности выполнения работы;  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,   - осуществлять самоконтроль; |
| Рефлексия | Предлагает каждому ученику выбирать по 1-2 предложения и закончить их.   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось… | Заканчивают выбранные предложения. | **Познавательные УУД:**  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - рефлексия способов и условий действий  **Коммуникативные УУД:**  - уметь устно выражать свои мысли, идеи  **Личностные УУД***:*   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Итог урока. Домашнее задание | Выводит на экран и озвучивает домашнее задание. | Записывают в дневники домашнее задание. |  |

**Приложение 1.**

**Карточка №1. Особенности ЭГП района.**

**Цель:** выделить особенности ЭГП Северо-Западного района.

**Ход работы:**

1. Изучите карты атласа *«Природно-хозяйственные регионы России», «Северо-Запад»(физическая и экономическая*) и текст учебника §28 (с.167-168).
2. Заполните пропуски:
3. Район имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положение, он омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_ заливом \_\_\_\_\_\_\_ моря. Имеет морские порты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Через систему каналов имеет выход в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ море.
5. Соседи района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ районы.
6. Район имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ положение – он граничит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а Калининградская область с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. По территории района проходят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дороги. Они расходятся от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веером во все соседние территории.
8. Сделайте вывод: выгодно или невыгодно ЭГП района?

**Карточка №2. Природные условия и ресурсы.**

**Цель:** проанализировать природные богатства данного района

**Ход работы:**

1**)**Изучите карты атласа 9 класса «Северо-Запад» (физическая), карты атласа 8 класса (климатическая, растительная, почвенная), текст учебника §28 (с.168-170).

2) Оценить **природные условия района**.

1. Рельеф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Климат: а) тип климата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) ср.t0я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ср.t0и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) годовое количество осадков, увлажнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Заполнить таблицу:

**Природные ресурсы Северо-Западного района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды природных ресурсов** | **Перечень данных природных ресурсов** |
| 1. Минеральные |  |
| 2. Водные |  |
| 3. Лесные |  |
| 4. Почвенные |  |
| 5. Биологические |  |
| 6. Рекреационные |  |

3) Сделать вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_**

**Карточка №3. Особенности населения района.**

**Цель:** изучить население района и составить демографическую справку

**Ход работы:**

1. Используя текст учебника §29 (с.173-176), карты атласа 9 класса «Плотность населения», карты атласа 8 класса (народы и этносы, плотность населения), составьте демографическую справку по следующему плану:
2. Численность населения района, доля в России \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Национальный состав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Плотность населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Соотношение городского и сельского населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Город-миллионер, крупные города, их численность населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Миграция населения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Сделайте вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №4. Отрасли промышленной специализации района.**

**Цель:** изучить промышленность и сельское хозяйство района

**Ход работы:**

1. Изучите карты атласа 9 класса «Северо-запад» (экономическая), «Экономическая карта России», текст учебника §30 (с.177-181).
2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрасль промышленности** | **Крупнейшие предприятия,**  **центры** | **Производимая продукция** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3) Перечислить условия для развития сельского хозяйства и указать его специализацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделать вывод о хозяйственном освоении района:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2.**

**Географический лабиринт «Европейский Север России»**

**Нет**

**Нет**

**Да**

**Нет**

**Да**

**Да**

Европейский Север называют «заповедником устного народного творчества»?



**Нет**

**Н**

**Л**

Большая часть региона расположена южнее 60о с.ш.?

**Нет**

**Р**

На территории Европейского Севера проживают коми, карелы, ненцы, саами?

Кислогубская ПЭС построена на территории Европейского Севера?

**Нет**

**Г**

**Е**

**Нет**

**Нет**

**Да**

**Да**

Основными отраслями животноводства в регионе являются свиноводство, овцеводство, птицеводство?

В регионе преобладает городское население?

**Нет**

**Да**

**Да**

**И**

Европейский Север – самый большой по площади район Центральной России?

**Нет**

**Д**

Численность населения Европейского Севера составляет 5,6 млн. человек?

**Да**

**А**

Европейский Север – региона старого освоения?

Целлюлозно-бумажная промышленность, тракторостроение, коневодство – это отрасли специализации Европейского Севера?

Численность населения региона увеличивается за счет миграции и естественного прироста?

**Да**

**Нет**

**О**

**Д**

**Б**

**Н**

**Да**

**Да**